



Finansowany przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami i opiniami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

AKADEMIA STEAME

NAUCZANIE FACYLITACJA LEARNING & CREATIVITY PLAN (L&C PLAN) - POZIOM 2

NAUCZYCIELE USŁUG: Omega Trust Fintech

S

T

Eng

A

M

Ent



1. Przegląd

Tytuł	Omega Trust Fintech		
Pytanie lub temat dotyczący jazdy	<i>Jak obliczamy składki na ubezpieczenie na życie?</i> <i>Jakie są najważniejsze rodzaje ubezpieczeń na życie?</i> <i>(ubezpieczenie zdrowotne, ubezpieczenie samochodu, ubezpieczenie domu, ubezpieczenie na życie)</i> <i>Co oznacza renta dożywotnia? Czy potrafisz wymienić najważniejsze renty dożywotnie?</i> <i>Co to jest inwestowanie?</i> <i>Dlaczego warto inwestować? Jakie są najczęstsze opcje inwestycyjne?</i> <i>Dlaczego warto zainwestować w polisę ubezpieczeniową na życie?</i> <i>Jak działa firma ubezpieczeniowa?</i> <i>Ile jest rodzajów agentów ubezpieczeniowych?</i>		
Wiek, stopnie, ...	Wybór wieku 17-18	11-12 stopni	
Czas trwania, oś czasu, działania	6 godzin nauki	6 x 50 minut	5 aktywności
Dostosowanie programu nauczania	Podstawy rachunku prawdopodobieństwa i statystyki Aktuariusze i ich praca (rola aktuariuszy) Podstawowe obliczenia aktuarialne Ryzyko i ubezpieczenie. Wprowadzenie do budżetowania, mądre wydawanie pieniędzy		

	Wprowadzenie do inwestowania Ubezpieczenie. Różne rodzaje ubezpieczeń: zdrowotne, samochodowe, mieszkaniowe, na życie Oczekiwana wartość różnych zdarzeń pomagająca w ustaleniu składek ubezpieczeniowych. Obliczanie składek na ubezpieczenie na życie Podstawy przedsiębiorczości
Współtwórcy, Partnerzy	
Streszczenie - Streszczenie	<i>Celem tego planu akredytywy jest opisanie sposobu, w jaki nauczyciele mogą podejść do edukacji STEAME, aby wyposażyć uczniów szkół średnich w podstawowe pojęcia matematyki aktuarialnej, w tym koncepcje ryzyka, prawdopodobieństwa oraz sposób, w jaki aktuariusze wykorzystują matematykę do przewidywania i zarządzania niepewnością finansową. Co więcej, nauczyciel przedsiębiorczości umożliwi uczniom codzienne życie firmy ubezpieczeniowej lub agencji.</i>
Referencje, podziękowania	https://www.iii.org/sites/default/files/docs/pdf/Insurance_Handbook_20103.pdf https://www.actuariayfinanzas.net/images/sampledats/FundamentalsOfActuarialMathematics_S.DavidPromislow2015.pdf https://www.math.umd.edu/~slud/s470/BookChaps/01Book.pdf https://noter.math.ku.dk/Intro_act_math.pdf https://webapps.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/@emp_ent/documents/publication/wcms_116165.pdf https://thedocs.worldbank.org/en/doc/651581495591040439-0050022017/original/understandingfinancialeducation.pdf https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20tehnologica%20si%20aplicatii%20practice/Uy5DLiBDRCBQUkVTUyBT/A923.pdf https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20tehnologica%20si%20aplicatii%20practice/Q09SSU5UIExPROITVEID/#p=5 https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBDRCBQUkVTUyBT/book.html?book#4 https://egis.com.pl/files/65c5192a/insurance.pdf

2. Ramy AKADEMII STEAME*

Współpraca nauczycieli	<i>Troje nauczycieli współpracuje ze sobą, aby zrealizować cele omawianego tematu.</i> <i>Nauczyciel 1 (matematyka) – przekazuje wiedzę na temat sposobu obliczania składek na ubezpieczenie na życie, podstaw pojęć matematycznych</i> <i>Nauczyciel 2 (Ekonomia) – przekazuje wiedzę na temat głównych opcji</i>
------------------------	---

	<i>inwestycyjnych, polisy ubezpieczeniowej na życie oraz tego, w jaki sposób klient banku/zakładu ubezpieczeń może uzyskać polisę ubezpieczeniową na życie</i> <i>Nauczyciel 3 (Przedsiębiorczość) - przekaże wiedzę z zakresu tworzenia biznesu dla działalności ubezpieczeniowej.</i>
Organizacja STEAME w Życiu (SiL)	<i>Spotkania z przedstawicielami biznesu/Aplikacje w realnym świecie</i> <i>Przedsiębiorczość – Dni STEAME w Życiu (SiL)</i>
Formułowanie planu działania	<i>Plan pracy i kroki z jasnymi celami i działaniami dla studentów-nauczycieli. Nauczyciele zaangażowani w projekt poruszą następujące tematy:</i> <i>Działalność nauczyciela 1:</i> <i>1. Podstawy rachunku prawdopodobieństwa</i> <i>2. Podstawy statystyki. Praca z liczbami</i> <i>3. Aktuariusze i ich praca (rola aktuariusz)</i> <i>4. Podstawowe obliczenia aktuarialne</i> <i>5. Ryzyko i ubezpieczenie</i> <i>6. Aplikacje (arkusze Excel)</i> <i>Działalność Nauczyciela 2:</i> <i>2.1 Wprowadzenie do budżetowania, mądre wydawanie pieniędzy</i> <i>2.2 Wprowadzenie do inwestowania</i> <i>2.3. Ubezpieczenie. Różne rodzaje ubezpieczeń: zdrowotne, samochodowe, mieszkaniowe, na życie</i> <i>2.4 Oczekiwana wartość różnych zdarzeń pomagająca w ustalaniu składek ubezpieczeniowych.</i> <i>2.5 Obliczanie składek na ubezpieczenie na życie</i> <i>Działalność Nauczyciela 3:</i> <i>3.1 Podstawy przedsiębiorczości</i> <i>3.2 Struktura zakładu ubezpieczeń</i> <i>3.3 Rodzaj środków</i> <i>3.4 Osoby w agencji ubezpieczeniowej</i> <i>3.5 Ubezpiecz usługi agencyjne</i> <i>4. Ewaluacja - Każdy nauczyciel stosuje metodologię oceniania: ocenia pracę zespołową, wiedzę, umiejętności prezentacyjne i komunikacyjne uczniów, umiejętności</i>

** w trakcie opracowywania końcowe elementy ram*

3. Cele i metodologia

Cele i zadania nauczania	<i>1- Wiedza</i> • <i>Zdefiniuj kluczowe pojęcia: Salda i rezerwy, Tablica trwania życia</i> • <i>Wyjaśnij znaczenie rent dożywotnich</i> • <i>Obliczanie składek rentowych</i> • <i>Oblicz składki na ubezpieczenie na życie</i> • <i>Wyjaśnij znaczenie roli aktuariuszy, podając przykłady z życia wzięte</i> • <i>Wyjaśnij usługi firmy ubezpieczeniowej i jej organizację strukturalną</i> <i>2- Umiejętności</i> • <i>Przeanalizuj znaczenie edukacji finansowej.</i> • <i>Skonstruuj budżet wraz z polisą ubezpieczeniową na życie</i> • <i>Przedstaw proste przykłady dotyczące składek na ubezpieczenie na życie</i> • <i>Wciel się w rolę agentów ubezpieczeniowych w zależności od jego rodzaju</i> <i>3- Postawy</i> • <i>Uznanie pozytywnego wpływu dobrej edukacji finansowej (podstawy zarządzania pieniędzmi, w tym zarabiania, oszczędzania, wydawania i inwestowania) na życie zaangażowanych uczniów</i> • <i>Zaangażowanie – wyposażenie uczniów szkół średnich w praktyczne doświadczenia w zakresie przedsiębiorczości i etycznych praktyk biznesowych, a także współpraca w rozwiązywaniu zadań praktycznych.</i> • <i>Rozpoznaj wartość wiedzy interdyscyplinarnej- Dobra edukacja finansowa obejmuje matematykę (matematyka finansowa i aktuarialna) oraz ekonomię (zarządzanie budżetem, w tym polisę ubezpieczeniową na życie), oferując multidyscyplinarne doświadczenie STEAME.</i> • <i>Rozpoznaj wartość myślenia o przedsiębiorczości w dziedzinie ubezpieczeń.</i>
Efekty uczenia się i oczekiwane rezultaty	<i>Studenci, którzy zaangażują się w Omega Trust FinTech, pomogą uczniom zdobyć podstawowe zrozumienie wiedzy finansowej i rozwinąć umiejętności, które będą przydatne przez całe ich życie i praktyki w rzeczywistym kontekście biznesowym.</i> • <i>Studenci wykażą się kompetencjami w zakresie opracowywania optymalnego budżetu</i> • <i>Studenci zdobędą wiedzę o tym, jak pracują aktuariusze w ubezpieczeniach, finansach i innych branżach, aby pomóc firmom w podejmowaniu mądrych decyzji</i> • <i>Studenci zdobędą wiedzę w zakresie wykorzystania matematyki do przewidywania i zarządzania ryzykiem, zwłaszcza w finansach i</i>

	ubezpieczeniach. • Studenci rozwiną praktyczne umiejętności w zakresie obliczania składek rentowych, składek na ubezpieczenie na życie. • Studenci zdobędą praktyczne umiejętności w zakresie obliczania składek rentowych, składek ubezpieczeniowych na życie za pomocą informatyki (arkusze Excela lub programy, takie jak na przykład język programowania R). • Studenci zrozumieją, jak działa firma ubezpieczeniowa i jak ludzie w firmie ubezpieczeniowej uczestniczą w rozwoju firmy.
Wcześniejsza wiedza i wymagania wstępne	Uczniowie powinni posiadać ogólną wiedzę na temat rozwiązywania prostych obliczeń matematycznych. Również posiadanie dobrych umiejętności komunikacyjnych i umiejętność pracy w zespole.
Motywacja, Metodologia, Strategie, Rusztowania	Motywowanie uczniów do zaangażowania się w Omega Trust Fintech można osiągnąć poprzez podkreślanie różnych aspektów, które przemawiają do ich zainteresowań, aspiracji i rozwoju osobistego: Zaangażuj się w praktyczne, empiryczne możliwości uczenia się. • Studenci mogą aktywnie uczestniczyć w konstruowaniu i obliczaniu rzeczywistego i optymalnego budżetu Rozwijaj umiejętności przedsiębiorcze i zmysł biznesowy. • Uczniowie mają szansę dowiedzieć się, jak wykorzystywać matematykę do przewidywania i zarządzania ryzykiem, zwłaszcza w finansach i ubezpieczeniach. • Studenci mają okazję zrozumieć, jak pracują ludzie w firmie ubezpieczeniowej. Zapoznaj się z pojęciami z zakresu nauk ścisłych, technologii, inżynierii, matematyki i przedsiębiorczości (STEAME). • Omega Trust Fintech obejmuje matematykę (prawdopodobieństwo, statystyka, matematyka aktuarialna), ekonomię (podstawy zarządzania pieniędzmi, w tym zarabianie, oszczędzanie, wydawanie i inwestowanie), technologię (umiejętności cyfrowe - online Omega Trust Fintech) oraz koncepcje przedsiębiorczości oferujące multidyscyplinarne doświadczenie STEAME. Wywieraj pozytywny wpływ na lokalną społeczność. • Uczestnictwo w wydarzeniach, warsztatach i inicjatywach angażujących społeczność pozwala uczniom wносить wkład w społeczność i zwiększać świadomość na temat edukacji finansowej. Rozwijaj umiejętności i obowiązki przywódcze. • Studenci mogą pełnić role przywódcze w programie, kierować zespołami, organizować wydarzenia i aktywnie przyczyniać się do sukcesu Omega Trust Fintech. Buduj więzi społeczne i umiejętności pracy zespołowej. • Współpraca z rówieśnikami, nauczycielami i członkami społeczności (przedstawicielami banków lub firm ubezpieczeniowych) sprzyja poczuciu

koleżeństwa i pracy zespołowej, tworząc pozytywne środowisko społeczne.

Doświadcz rozwoju osobistego i samopoznania.

• *Różnorodne działania w ramach Omega Trust Fintech dają możliwości rozwoju osobistego, autorefleksji oraz odkrywania indywidualnych mocnych stron i zainteresowań.*

Zaangażuj rodziców w proces uczenia się.

• *Rodzice mogą aktywnie uczestniczyć w warsztatach, wydarzeniach społecznościowych, a nawet dzielić się swoją wiedzą, tworząc wspierającą i zaangażowaną społeczność wokół uczniów.*

Przyszłe możliwości: Otwórz drzwi do przyszłych możliwości edukacyjnych i zawodowych.

• *Udział w Omega Trust Fintech może być podkreślony w życiorysach i aplikacjach na studia, co potencjalnie prowadzi do możliwości w zakresie matematyki finansowej i aktuarialnej, w celu przewidywania i zarządzania ryzykiem, zwłaszcza w finansach i ubezpieczeniach*

Podkreślając te motywacje, Omega Trust Fintech może stworzyć program, który rezonuje z różnorodnym zakresem zainteresowań uczniów, zachęcając do aktywnego zaangażowania i pozytywnego doświadczenia edukacyjnego.

Aby uzyskać efekty uczenia się, można wykorzystać uczenie się oparte na projektach (PBL), w zakresie rozwijania umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i współpracy.

Projekty, które możemy rozwijać, mogą być

- *Matematyka: Omów, w jaki sposób aktuariarze odgrywają kluczową rolę w wielu branżach, zwłaszcza w ubezpieczeniach i finansach, i podkreśl ważne umiejętności - oprócz silnych umiejętności matematycznych, aktuariarze muszą być dobrzy w rozwiązywaniu problemów, analizie danych i komunikacji*
- *Ekonomia Nauka: Omów, w jaki sposób wykorzystujemy różne sposoby inwestowania pieniędzy, takie jak konta oszczędnościowe, akcje, obligacje, fundusze inwestycyjne, ubezpieczenia na życie w prawdziwym świecie.*
- *Edukacja w zakresie przedsiębiorczości: Porozmawiaj o życiu w firmie ubezpieczeniowej i o tym, jak ludzie uczestniczą w zwiększaniu zysków firmy ubezpieczeniowej/agencji.*
- *Rodzice: Zaangażowanie poprzez warsztaty, spotkania z lokalnym aktuariuszem, którzy opiszą ich codzienne zadania, wyzwania i to, co lubią w swojej pracy.*

4. Przygotowanie i środki

Przygotowanie,
ustawienie przestrzeni,

Tablice i markery w klasie

wskazówki dotyczące rozwiązywania problemów	Dwustronna taśma klejąca Laptop na ucznia/projektor LCD
Zasoby, narzędzia, materiały, załączniki, sprzęt	Uczniowie będą pracować w klasie lub w pracowni komputerowej w celu zdobycia nowej wiedzy. Mogą odwiedzić bank lub firmę ubezpieczeniową, aby lepiej zrozumieć, jak pracują aktuariusze w ubezpieczeniach, finansach i innych branżach, aby pomóc firmom w podejmowaniu mądrych decyzji. Nauczyciele powinni dysponować odpowiednimi materiałami edukacyjnymi, prezentacjami, w tym rzeczywistymi scenariuszami, omawiającymi wykształcenie i umiejętności potrzebne do zostania aktuariuszem.
Zdrowie i bezpieczeństwo	Uczniowie i nauczyciele pracują w zdrowym i bezpiecznym środowisku

5. Wdrożenie

Zajęcia instruktażowe, procedury, refleksje	Lekcja 1 Wprowadzenie do edukacji finansowej 1. Działania nauczyciela: Nauczyciel matematyki • Zapoznanie uczniów z niezbędnymi obliczeniami matematycznymi oraz z interpretacją i znaczeniem wyników, we współpracy z nauczycielami przedmiotów ścisłych i informatyki • Prezentuje podstawową wiedzę, taką jak pojęcia stosowane w matematyce finansowej i aktuarialnej (rachunek różniczkowy, procent, pojęcia prawdopodobieństwa. • Prezentuje podstawową wiedzę na temat przetwarzania danych w ujęciu statystycznym. • Włącza technologię, taką jak interaktywne aplikacje lub platformy internetowe, aby nauka była dynamiczna. Nauka konstruowania kwestionariuszy elektronicznych (np. Google Forms) lub wprowadzania danych (w arkuszu kalkulacyjnym Excel lub innej bazie danych). Nauka ekonomiczna: • Przedstaw główne pojęcia dotyczące zarządzania budżetem (dochody, wydatki, oszczędności), mądre wydawanie pieniędzy • Przedstaw podstawową koncepcję inwestowania i to, jak może ona pomóc w pomnażaniu pieniędzy w czasie Nauczyciel przedsiębiorczości • Przedstaw strukturę organizacyjną zakładu ubezpieczeń i rodzaje agentów ubezpieczeniowych •2. Zadania ucznia • Wypełnij prosty szablon budżetu w oparciu o hipotetyczny scenariusz
---	--

przychodów i wydatków.

- Stwórz własną prostą grę z prawdopodobieństwem i wynikami
- W małych grupach uczniowie tworzą budżet na wspólny scenariusz (np. planowanie przyjęcia urodzinowego w ramach budżetu).

Lekcja 2 Matematyka aktuarialna

Nauczyciel matematyki

- Wyjaśnij rolę aktuariszy: "Aktuarisze wykorzystują matematykę, aby pomóc firmom zrozumieć ryzyko i zarządzać nim. Często współpracują z firmami ubezpieczeniowymi w celu ustalenia cen polis w oparciu o prawdopodobieństwo wystąpienia określonych zdarzeń"
- Wprowadź pojęcie wartości oczekiwanej: "Wartość oczekiwana to sposób przewidywania średniego wyniku zdarzenia losowego na podstawie jego prawdopodobieństwa".
- Zachęć uczniów, aby znaleźli przykład zarządzania ryzykiem w prawdziwym życiu (np. ubezpieczenia, finanse, sport) i napisali krótki akapit o tym, jak matematyka jest wykorzystywana do zarządzania tym ryzykiem.

Nauczyciel ekonomii

- Wyjaśnij znaczenie ubezpieczenia. Przedstaw różne rodzaje ubezpieczeń: zdrowotne, samochodowe, mieszkaniowe, na życie
- Rozdaj uczniom materiały informacyjne, które zawierają rzeczywiste problemy i rozwiązania aktuarialne
- Omów wykształcenie i umiejętności potrzebne do zostania aktuariszem (Oprócz silnych umiejętności matematycznych, aktuarisze muszą być dobrzy w rozwiązywaniu problemów, analizie danych i komunikacji)

Nauczyciel przedsiębiorczości

- Wyjaśnij rodzaje usług oferowanych przez firmę/agencję ubezpieczeniową

2. Zadania ucznia

- Omów i zrozum znaczenie matematyki aktuarialnej
- Będzie zachęcany do dyskusji na temat pracy aktuariszy w ubezpieczeniach, finansach i innych branżach, aby pomóc firmom w podejmowaniu mądrych decyzji
- Zaprojektuj znaczący plakat, aby podkreślić, w jaki sposób aktuarisze mogą obliczać prawdopodobieństwo zdarzenia, takiego jak wypadek samochodowy lub klęska żywiołowa.

Lekcja 3 Polisa ubezpieczeniowa na życie

Nauczyciel matematyki

- Przedstaw główne pojęcia, aby zrozumieć: Ryzyko i ubezpieczenie
- Zdefiniuj rentę dożywotnią: "Renta dożywotnia to sposób na

zaoszczędzenie pieniędzy na przyszłość. Z czasem wpłacasz pieniądze na rentę dożywotnią, a później spłaca cię ona w regularnych kwotach".

- Wyjaśnij główne rodzaje rent dożywotnich: renty stałe, renty zmienne, renty natychmiastowe, renty odroczone

Nauczyciel ekonomii

- Omów przykłady z życia wzięte, w których przydałoby się ubezpieczenie i renty dożywotnie
- Zaproś planistę finansowego lub agenta ubezpieczeniowego, aby opowiedział klasie o swojej pracy i odpowiedział na pytania.
- Uczestź sesje pytań i odpowiedzi, aby umożliwić uczniom bezpośredni kontakt z profesjonalistami w tej dziedzinie.

Nauczyciel przedsiębiorczości

- Omów, jak opisać ilości, zmiany, korzyści i strukturę rynku

2. Zadania ucznia

- Rozumieć i omawiać podstawowe pojęcia związane z ubezpieczeniami i rentami dożywotnimi,
- Zrób plakat z działaniami związanymi z ryzykiem i działaniami ubezpieczeniowymi.

Lekcja 4: Praktyczne aspekty ubezpieczenia na życie

Nauczyciel matematyki

- Wprowadza możliwości rozwiązania problemu matematycznego za pomocą oprogramowania matematycznego (arkusze kalkulacyjne Excel, język programowania R lub inny język programu w celu rozwiązania całej klasy zadań)
- Podziel uczniów na małe grupy. Daj każdej grupie scenariusz (np. wypadek samochodowy, pożar domu). Każda grupa decyduje, ile zapłaci za ubezpieczenie i co ubezpieczenie będzie obejmować.
- Omów każdy scenariusz i sposób, w jaki ubezpieczenie pomaga zarządzać ryzykiem.

Nauczyciel ekonomii

- Pokaż krótki film wyjaśniający renty dożywotnie i ich korzyści dla długoterminowych oszczędności i bezpieczeństwa finansowego.
- Podziel uczniów na małe grupy. Daj każdej grupie fałszywe pieniądze i "umowę renty". Niech zdecydują, ile pieniędzy chcą co miesiąc wpłacać na swoją rentę. Zasymuluj kilka "lat", a następnie zacznij wypłacać rentę. Pokaż, jak ich decyzje wpływają na ich płatności.
- Wspieraj pracę zespołową, przydzielając role w planowaniu, promocji i realizacji wydarzeń.

Nauczyciel przedsiębiorczości

- Pokaż, jak zostać agentem ubezpieczeniowym.

2. Zadania ucznia

- *Twórz projekty multimedialne związane z ubezpieczeniami i zarządzaniem ryzykiem, wyróżniaj projekty na wystawach szkolnych lub wydarzeniach społecznościowych.*

Lekcja 5 Ścieżki kariery w ubezpieczeniach

Nauczyciel matematyki

- *Omów rolę aktuarium. Aktuariusze oceniają złożone ryzyko i oceniają potencjalne konsekwencje finansowe z nim związane. Do typowych obowiązków należą: analizowanie danych statystycznych – na przykład informacji medycznych o osobach z określonej grupy wiekowej. komputerowe modelowanie statystyk w celu określenia potencjalnych zagrożeń i zbadania sposobów ich zmniejszenia.*

Nauczyciel ekonomii

- *Omów zasady ubezpieczenia. Ubezpieczyciele oferują odszkodowanie za straty poniesione przez klientów. Oznacza to, że zapewniają środki na zrekompensowanie klientom strat. Ani ubezpieczyciel, ani ubezpieczony nie mogą naruszać warunków polisy. Oba podmioty zawierają umowę w najlepszej wierze. Na przykład ubezpieczyciel nie może pobierać wygórowanych opłat. Podobnie, ubezpieczony musi uczciwie mówić o swoim interesie ubezpieczeniowym. Ceny ubezpieczyciela są uzależnione od charakteru ryzyka. Ubezpieczyciele oceniają zarówno częstotliwość, jak i dotkliwość szkody. Czynniki te decydują o wysokości składki.*

Nauczyciel przedsiębiorczości

- *Omów różnicę między bankami a firmami ubezpieczeniowymi.*
- *Omów korzyści i ryzyko dla firm ubezpieczeniowych oraz dlaczego reasekuracja jest konieczna.*
- *Pokaż przypadki użycia ubezpieczeń/reasekuracji w różnych dziedzinach, takich jak: emerytury, wypadki i zdrowie, życie, mienie i wypadki, porwania i okupy (K&R), błędy w sztuce lekarskiej i ubezpieczenia od odpowiedzialności zawodowej.*

Zadania ucznia

- *Stwórz grę o biznesie ubezpieczeniowym.*
- *Zagraj w grę Ubezpieczenie*
- *Rozpowszechnianie w mediach społecznościowych nowo zdobytych doświadczeń*

Ocenianie kształtujące:

- *Nauczyciele będą sprawdzać zrozumienie podczas dyskusji w klasie.*
- *Nauczyciele pomogą ułatwić dyskusję i skorygować błędne przekonania, jeśli to konieczne.*
- *Bilet wyjściowy na koniec lekcji pomoże ocenić zrozumienie przez uczniów.*
- *Dyskusja otwierająca pozwoli nauczycielom sprawdzić, czy materiał jest*

Ocena - Ewaluacja

zrozumiały, a także na zakończenie dyskusji na temat wyników.

Ciągła ewaluacja kształtująca obejmuje:

- *Quizy i ćwiczenia rozwiązywania problemów: Regularne quizy oceniające wiedzę na temat zarządzania budżetem (dochody, wydatki, oszczędności), mądre wydawanie pieniędzy, koncepcja inwestowania i tego, jak może ona pomóc w pomnażaniu pieniędzy w czasie, oczekiwana wartość, ubezpieczenie, polisa ubezpieczeniowa, zarządzanie ryzykiem*
- *Rubryki prezentacji grupowych: Ocena prezentacji grupowych na temat koncepcji ubezpieczeń i rent dożywotnich, koncentrująca się na dokładności reprezentacji danych, głębokości analizy i zrozumieniu tego procesu.*
- *Sprawdzanie dokładności obliczeń: Ocena dokładności obliczeń dokonywanych podczas sesji związanych z budżetem, analizą kosztów, polisą ubezpieczeniową, polisą ubezpieczeniową na życie*
- *Wzajemna i samoocena: Zachęcanie uczniów do oceniania pracy swojej i rówieśników podczas zajęć grupowych, wspieranie refleksyjnego podejścia do zrozumienia i pracy zespołowej.*

Prezentacja -
Raportowanie -
Udostępnianie

Wyniki zostaną omówione przez uczestniczących nauczycieli, uczniów i innych partnerów, a także opublikowane na stronie internetowej szkoły i w mediach społecznościowych.

Rozszerzenia - Inne
informacje

Wszystkie przedstawione informacje zostaną umieszczone na stronie internetowej szkoły oraz w postach w mediach społecznościowych. Projekty mogą być dalej rozwijane w studia przypadków w celu przewidywania przyszłych przypadków ryzyka i optymalnej polisy ubezpieczeniowej lub polisy ubezpieczeniowej na życie, która będzie brana pod uwagę.

Zasoby do opracowania szablonu planu nauki i kreatywności STEAME ACADEMY W przypadku uczenia się poprzez działanie oparte na projektach

STEAME ACADEMY Prototyp/Przewodnik po podejściu do nauki i kreatywności Formułowanie planu działania

Główne kroki w podejściu do uczenia się STEAME:

ETAP I: Przygotowanie przez jednego lub więcej nauczycieli

1. Formułowanie wstępnych przemyśleń na temat sektorów/obszarów tematycznych, które mają zostać uwzględnione
2. Angażowanie świata szeroko pojętego środowiska / pracy / biznesu / rodziców / społeczeństwa / środowiska / etyki
3. Docelowa grupa wiekowa uczniów - Powiązanie z oficjalnym programem nauczania - Wyznaczanie celów i zadań
4. Organizacja zadań zaangażowanych stron - Wyznaczenie koordynatora - Miejsca pracy itp.

ETAP II: Opracowanie planu działania (kroki 1-18)

Przygotowanie (przez nauczycieli)

1. Stosunek do świata realnego – refleksja
2. Motywacja – Motywacja
3. Sformułowanie problemu (ewentualnie w etapach lub fazach) wynikającego z powyższego

Rozwój (przez uczniów) – Poradnictwo i ocena (w 9-11, przez nauczycieli)

4. Tworzenie tła - wyszukiwanie / zbieranie informacji
5. Uprość problem — skonfiguruj problem z ograniczoną liczbą wymagań
6. Tworzenie obudów - Projektowanie - identyfikacja materiałów do budowy / rozwoju / tworzenia
7. Budownictwo - Workflow - Realizacja projektów
8. Obserwacja-eksperymentowanie - wstępne wnioski
9. Dokumentacja - Wyszukiwanie Obszarów Tematycznych (dziedzin AI) związanych z badanym tematem – Wyjaśnienie oparte na istniejących teoriach i/lub wynikach empirycznych
10. Zbieranie wyników/informacji na podstawie punktów 7, 8, 9
11. Pierwsza prezentacja grupowa studentów

Konfiguracja i wyniki (przez uczniów) – Wskazówki i ocena (przez nauczycieli)

12. Konfiguracja modeli STEAME w celu opisanie / przedstawienia / zilustrowania wyników
13. Studiowanie wyników w 9 i wyciąganie wniosków, korzystając z 12
14. Zastosowania w życiu codziennym - propozycje rozwoju 9 (Przedsiębiorczość - Dni SIL)

Ocena (przez nauczycieli)

15. Przejrzyj problem i przejrzyj go w bardziej wymagających warunkach

Ukończenie projektu (przez uczniów) – Poradnictwo i ocena (przez nauczycieli)

16. Powtórz kroki od 5 do 11 z dodatkowymi lub nowymi wymaganiami, jak sformułowano w punkcie 15
17. Śledztwo - Studia przypadków - Ekspansja - Nowe teorie - Testowanie nowych wniosków
18. Prezentacja wniosków - taktyka komunikacyjna.

ETAP III: AKADEMIA STEAME Działania i współpraca w projektach kreatywnych dla uczniów

Tytuł projektu: _____

Krótki opis/zarys ustaleń organizacyjnych / odpowiedzialności za działanie

SCEN A	Działania/Kroki	Działania/Kroki	Działania/Kroki
	Nauczyciel 1 (T1)	przez studentów	Nauczyciel 2 (T2)
	Współpraca z T2	Grupa wiekowa: ____	Współpraca z T1 i
	i poradnictwo dla studentów		Poradnictwo dla studentów

A	Przygotowanie kroków 1,2,3		Współpraca w kroku 3
B	Wskazówki w kroku 9	4,5,6,7,8,9,10	Wskazówki dotyczące pomocy technicznej w kroku 9
C	Ocena kreacji	11	Ocena kreacji
D	Kierowanie	12	Kierowanie
E	Kierowanie	13 (9+12)	Kierowanie
F	Organizacja (SIL) STEAME w życiu	14 Spotkanie z przedstawicielami biznesu	Organizacja (SIL) STEAME w życiu
G	Przygotowanie kroku 15		Współpraca w kroku 15
H	Kierowanie	16 (powtórzenie 5-11)	Wskazówki dotyczące pomocy technicznej
Ja	Kierowanie	17	Wskazówki dotyczące pomocy technicznej
K	Ocena kreacji	18	Ocena kreacji