



Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

STEAME ACADEMY
PLANUL DE ÎNVĂȚARE ȘI CREATIVITATE (PLANUL L&C) - NIVELUL 2: PROFESORI
ACTIVI: Turism sustenabil în Rodos

S

T

Eng

A

M

Ent



1. Prezentare generală

Titlu	Turism sustenabil în Rodos		
Întrebare sau temă pentru provocarea curiozității	Insula Rodos se bazează în mare măsură pe turism pentru dezvoltarea și creșterea sa. Criza turistică din 2020 și 2021 a demonstrat importanța sustenabilității în turism, deoarece insula a fost grav afectată de criză. Care este situația actuală din Rodos în ceea ce privește sustenabilitatea turismului? Există acțiuni inițiale care pot fi întreprinse în această direcție?		
Vârste, clase,...	12-15	VIII-X (Gimnaziu)	
Durată, calendar, activități	28 de ore	14 seturi de 2 lecții a câte 45-50 de minute	>=10 activități
Alinierea la ariile curriculare	Științe: -ecologie -schimbările climatice - sustenabilitate Tehnologie: -Informatică Inginerie: -Design tehnologic Matematică: - algebră (calcule) - statistică (analiza datelor de bază) Antreprenariat		

Colaboratori, parteneri	- Dezvoltarea turismului - Dezvoltare economică
	- Municipality Rodos - Asociația proprietarilor de hoteluri din Rodos - Asociația Dodecanesiană pentru Dezvoltare și Progres - Camera de Comerț și Industrie a Dodecanezului - Organizația Națională de Turism din Grecia
Rezumat	Planul de învățare și creativitate se referă la o intervenție în care elevii, lucrând în grupuri mici, dezvoltându-și în același timp înțelegerea și cunoștințele despre turismul durabil, își dezvoltă propriile propuneri privind modul în care se poate atinge sustenabilitatea în turism pentru insula Rodos, concentrându-se în principal pe dimensiunile de sustenabilitate ale valorii economice, impactului social și impactului turismului asupra mediului.
Referințe	https://www.gstcouncil.org/gstc-criteria/glossary/ https://www.unwto.org/sustainable-development https://single-market-economy.ec.europa.eu/sectors/tourism/eu-funding-and-businesses/funded-projects/sustainable_en https://www.youtube.com/watch?v=kgAHZHkMTQU https://www.youtube.com/watch?v=aYclI372Wb8

2. Cadrul de competențe STEAME ACADEMY *

Cooperarea dintre profesori	Profesor de științe (T1) ● Coordonarea proiectului ● Coordonarea întâlnirilor ● Prezentarea conceptelor de sustenabilitate turistică ● Investigarea parametrilor de sustenabilitate împreună cu elevii și alți profesori
	Profesor de informatică (T2) ● Asistență și îndrumare a elevilor în găsirea și extragerea informațiilor ● Colaborarea cu ceilalți profesori pe probleme tehnice pe parcursul procesului de proiect ● Sprijinirea elevilor și profesorilor în utilizarea aplicațiilor folosite pentru

calculare și prezentări

Profesor de matematică (T3)

- Sprijinirea elevilor în calcule și rezultate
- Oferirea de asistență și îndrumare elevilor cu privire la metodele de calcul
- Colaborarea cu ceilalți profesori și elevi asupra rezultatelor soluțiilor propuse

Profesor de economie (T4)

- Prezentarea conceptelor de sustenabilitate turistică axate pe impactul economic
- Colaborare strânsă cu profesorul de științe, informatică și matematică pentru calcule și evaluarea impactului

T1 cooperează cu T2, T3 și T4 în ceea ce privește măsurătorile care vor trebui efectuate și parametrii care vor fi investigați.

T1 cooperează cu T4 în ceea ce privește prezentarea conceptelor și conținutului, precum și formatul datelor și rezultatelor.

T1 cooperează cu T2, T3 și T4 la analiza datelor privind sustenabilitatea

T1 cooperează cu T4 la detaliile finale ale prezentării lucrării elevilor

STEAME în viața de zi cu zi. Organizare

- Întâlnire cu un reprezentant al Organizației Naționale de Turism din Grecia privind profilarea turistică a insulei Rodos și opiniile guvernamentale privind turismul sustenabil
- Întâlnire cu un reprezentant al Asociației Dodecanesiene pentru Dezvoltare și Progres pentru a obține informații mai detaliate despre turismul în Rodos și pentru a obține date despre turism.
- Întâlnire cu reprezentanți ai Primăriei Rodos (Departamentul de Reciclare și Gestionare a Deșeurilor, Departamentul de Mediu și Departamentul de Turism) pentru a obține informații despre politicile municipalității și pentru a colecta date.
- Întâlnire cu un reprezentant al Camerei de Comerț și Industrie pentru a obține informații despre activitățile comerciale legate de turism și pentru a colecta date.
- Întâlnire cu președintele Asociației proprietarilor de hoteluri din Rodos pentru a discuta despre activitățile de sustenabilitate întreprinse de membrii asociației

Plan de acțiune

- Vizită de o zi la unități hoteliere de dimensiuni mici/mijlocii și mari pentru a obține informații despre gestionarea activităților.

Pasul 1: Noțiuni teoretice de bază (6 ore – 2 + 2 + 2)

- Profesorul de științe și profesorul de economie le explică elevilor conceptele de bază ale sustenabilității și sustenabilității în turism.
- Profesorul de științe oferă în a doua parte mai multe informații generale axate pe problemele de mediu ale turismului durabil
- Profesorul de economie oferă în a doua parte mai multe informații generale axate pe dimensiunea economică și socială a turismului durabil.
- În a treia sesiune, ambii profesori lucrează cu elevii la indicatorii din setul de instrumente ETIS care vor fi utilizați, analizând, discutând și realizând brainstorming cu privire la modul în care acesta poate fi utilizat în cadrul proiectului și la sursele de informații care pot fi utilizate.
- Ambii profesori coordonează întâlnirea cu reprezentanții organizațiilor externe implicate în proiect și informațiile care pot fi furnizate de aceștia pentru realizarea proiectului.

Pasul 2: Extinderea cunoștințelor teoretice și conectarea cu lumea reală (6 ore - 2 + 2 + 2)

- Profesorul de științe, împreună cu profesorul de economie, coordonează întâlnirea cu reprezentantul Organizației Naționale de Turism din Grecia, pentru a forma profilul turismului din Rodos și a obține informații despre opiniile agenției naționale privind turismul durabil.
- Ambii profesori coordonează întâlnirea cu reprezentanții municipalității (Departamentul de Reciclare și Gestionare a Deșeurilor, Departamentul de Mediu și Departamentul de Turism) pentru a discuta problemele legate de gestionarea deșeurilor pe insulă, problemele cu care se confruntă, impactul turismului asupra mediului și datele care trebuie furnizate pentru proiect.
- Ambii profesori coordonează întâlnirea cu reprezentantul Camerei de Comerț și Industrie pentru a obține informații despre activitățile comerciale legate de turism ale întreprinderilor de pe insulă și pentru a obține date despre volumul activităților și activitățile pe care le întreprind în ceea ce privește sustenabilitatea.
- Ambii profesori coordonează întâlnirea cu reprezentantul Asociației Dodecanesiene pentru Dezvoltare și Progres pentru a obține mai multe informații despre cercetarea în domeniul turismului desfășurată de organizație, opiniile și concluziile lor privind turismul durabil și pentru a obține datele necesare proiectului.
- Ambii profesori coordonează întâlnirea cu reprezentantul, președintele

Asociației proprietarilor de hoteluri din Rodos, pentru a discuta despre activitățile de sustenabilitate întreprinse de membrii asociației, inițiativele întreprinse de Asociație și pentru a colecta informații despre activitățile concrete pe care le-au întreprins unitățile hoteliere (etichete ecologice, acțiuni/măsuri specifice întreprinse).

Pasul 3: Formularea și definirea proiectului (4 ore)

- Elevii lucrează cu profesorul de științe și economie la formularea unui scurt raport privind opiniile actorilor externi, problemele identificate de aceștia și acțiunile menționate în direcția turismului durabil.
- Elevii lucrează în echipe mici, cu sprijinul profesorilor, pentru a decide asupra parametrilor care vor fi investigați și calculați în timpul proiectului.
- Elevii și profesorii sunt de acord asupra parametrilor, planului de analiză a datelor și conceptului general al rezultatelor.
- Echipele de lucru sunt formate
- Scopul și progresul proiectului sunt evaluate de către elevi și profesori

Pasul 4: Aplicarea cunoștințelor și implementare (10 ore)

- Elevii, cu sprijinul profesorilor, formulează foile de calcul pe care le vor folosi pentru analiza datelor în dimensiunea turismului durabil pe care au întreprins-o.
- Elevii, cu sprijinul profesorilor, adună date din surse online și de la organizațiile externe implicate în proiect.
- Elevii, cu sprijinul profesorilor, analizează datele și evaluează sustenabilitatea turismului de pe insulă.
- Elevii, cu sprijinul profesorilor, formulează propuneri de îmbunătățire și elaborează scenarii, calculând totodată impactul acestora.
- Diferite scenarii formulate de fiecare echipă sunt prezentate și discutate în sala de clasă, iar propunerile finale de acțiuni sunt decise.
- Elevii calculează impactul total al scenariului propus și lucrează în plen la rezultate și raportare.
- Elevii, susținuți de profesorul de științe și economie, lucrează la prezentarea finală a proiectului

Pasul 5: Prezentarea și evaluarea rezultatelor (2 ore)

- Elevii își prezintă rezultatele profesorilor sau altor colegi și se efectuează o evaluare a implementării și a rezultatelor proiectului.

3. Obiective și metodologii

Scopuri și obiective de învățare

Scopurile învățării:

LG#1: Introducerea elevilor în conceptul de turism sustenabil

LG#2: Prezentarea și familiarizarea elevilor cu metode și abordări pentru măsurarea și evaluarea sustenabilității în turism

LG#3: Analiza legăturii dintre sustenabilitate și dezvoltarea regională

LG#4: Familiarizarea elevilor cu utilizarea și evaluarea datelor

LG#5: Detalierea în continuare a interconectării dintre actorii dintr-o economie regională implicați în sectorul turismului

Obiective de învățare

LO#1 : Elevii vor înțelege conceptul de turism durabil și sustenabilitatea turismului

LO#2 : Elevii vor cunoaște abordările pentru evaluarea și evaluarea informațiilor privind sustenabilitatea turismului

LO#3 : Elevii vor ști cum să utilizeze instrumente pentru a măsura sustenabilitatea turismului

LO#4: Elevii vor conceptualiza modalități de îmbunătățire a sustenabilității turismului la nivel regional

Rezultatele învățării și rezultatele așteptate

După finalizarea proiectului, elevii ar trebui:

Cunoștințe

- Să cunoască principalele dimensiuni ale sustenabilității turismului
- Să înțeleagă principalele modalități prin care turismul într-o regiune poate fi sustenabil
- Să enumere criteriile pentru evaluarea sustenabilității turismului
- Să înțeleagă interrelația dintre activitățile economice legate de turism și sustenabilitate

Abilități

- Găsiți surse de informații și extrageți date
- Efectuați calcule matematice folosind un software de calcul tabelar

- Faceți evaluări prin compararea datelor
- Utilizați instrumente și criterii pentru a evalua sustenabilitatea
- Folosește software de prezentare pentru a crea prezentări

Atitudini

- Dezvoltarea interesului pentru turismul sustenabil
- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la dezvoltarea durabilă a unei regiuni
- Dezvoltați o atitudine mai respectuoasă față de mediu
- Dezvoltarea interesului pentru economia actuală și economia durabilă

Cunoștințe anterioare și condiții prealabile

Cunoștințe-competențe anterioare:

- Utilizarea de bază a software-ului de calcul tabelar pentru calcule
- Calcule matematice de bază
- Utilizarea de bază a suitei de aplicații office
- Abilități de comunicare și cooperare
- Utilizarea de bază a internetului pentru căutarea de informații
- Abilități de lucru în echipă

Cerințe preliminare:

- Laborator cu acces la internet
- Platforme de teleconferință
- Acces la aplicațiile suitei office
- Echipament de prezentare

Motivație, metodologie, strategii, platforme

Motivație

- Conservarea mediului
- Dezvoltare și progres regional

- Conexiunea proiectului cu lumea reală a elevilor
- Antreprenoriat

Metodologie

Abordare bazată pe proiecte care implică colaborarea dintre profesorii de Științe, Matematică, Informatică și Economie și colaborarea grupurilor de elevi care lucrează în echipe mici de 4-5 elevi

Strategii

Învățare bazată pe proiecte

Muncă autonomă

Munca în echipă

Descoperire ghidată

Brainstorming

Construirea scenariilor

Simulări – construirea de modele matematice

Schele/Platforme suport

Îndrumare și consultanță din partea profesorilor

Informații suplimentare de la experți

Sprijin din partea profesorilor în timpul lucrărilor de laborator

4. Pregătire și mijloace

Pregătire, setare spațiu, sfaturi pentru depășirea dificultăților

Pregătire

Profesorul responsabil de proiect este profesorul de științe, asistat de profesorul de economie. Inițial, acesta discută cu ceilalți profesori obiectivele proiectului și acțiunile care trebuie întreprinse pentru implementarea acestuia. Ambii profesori analizează inițial împreună sursele de informații de bază, resursele și instrumentele care vor fi utilizate în timpul proiectului și discută cu profesorul de informatică și profesorul de matematică despre informațiile digitale și calculele care vor fi necesare. Toți profesorii formulează un document inițial pentru prezentarea conceptului proiectului elevilor. Toți profesorii au grijă să identifice ceea ce va fi necesar pentru partea lor de intervenție în ceea ce privește materialele, resursele și infrastructura.

Profesorii de științe și economie iau legătura preliminară cu actorii externi implicați în proiect pentru a le identifica disponibilitatea și a programa întâlnirile și vizitele. Profesorul de informatică verifică disponibilitatea laboratorului de

informatică și a tuturor aplicațiilor și platformelor necesare.

Profesorul de științe împreună cu profesorul de economie se ocupă de toată documentația și actele necesare pentru aprobarea vizitei la fața locului la unitățile hoteliere și de măsurile de siguranță care trebuie respectate pe durata vizitei.

Setarea spațiului

Implementarea proiectului necesită următoarele setări:

Laborator de informatică cu acces la internet unde elevii pot lucra cel puțin în perechi la analiza datelor, programe de prezentare și programe de calcul tabelar.

Sala de clasă, unde elevii pot lucra în mod colaborativ în echipe mici de 4-5 elevi. Sala de clasă trebuie să fie dotată și cu echipamente de prezentare (calculator, proiector și aplicații de birou) și să aibă o conexiune la internet pentru întâlnirile online cu actorii externi.

Depanare/sfaturi

Trebuie acordată o atenție deosebită excursiei elevilor pentru a obține toate permisele necesare și pentru siguranța elevilor în timpul vizitei unităților hoteliere.

Resurse și materiale educaționale

Profesorii pot utiliza resursele menționate în secțiunea de referințe, completate de materiale suplimentare, elaborate personalizat, axate pe sustenabilitate și turism.

Unelte și echipamente

Implementarea proiectului necesită echipamente și software de bază, și anume

- Laborator de informatică cu acces la internet
- Aplicații din suita Office (Word, Excel, PowerPoint)
- Echipament de prezentare în sala de clasă
- Platformă de teleconferință
- Sală de clasă unde se pot ține teleconferințe

Resurse, materiale,
atașamente,
echipamente

Sănătate și siguranță

Trebuie luate măsuri pentru asigurarea sănătății și siguranței elevilor în timpul vizitei la unitățile hoteliere, privind codul de conduită pe durata vizitei și siguranța personală și a celorlalți (piscine, utilaje, aparate, spațiu înconjurător, alte infrastructuri)

Activități educative,
proceduri, reflecție

Proiectul este implementat pe o durată de 28 de ore de studiu, separate în 14 blocuri de lecții/activități a câte 2 ore de studiu fiecare. Cursurile au loc o dată pe săptămână în contextul unor activități suplimentare în învățământul secundar. Profesorul titular (Profesorul 1 – T1 - Profesor de Științe) și profesorul de economie (T4 - Profesor de economie) participă la toate activitățile, iar ceilalți profesori (Profesorul 2 – T2 - Profesor de Informatică) (Profesorul 3 – T3 - Profesor de Matematică) sunt implicați în părți specifice ale proiectului unde a fost programată participarea lor.

Blocul de lecție 1

T1

25 de minute, prezentarea proiectului către elevi

- motivarea elevilor
- prezentarea obiectivelor și a conceptului proiectului

T1, T2, T3, T4

25 de minute, prezentarea participării la proiect special pentru T4

- motivarea elevilor
- o scurtă prezentare a activităților care pot avea loc pe parcursul proiectului

T1, T4

20 de minute, acord privind procesul de evaluare

- Discuție cu elevii și stabilirea unui acord privind metodele de evaluare a proiectului și discuții despre rezultatele finale

30 de minute, introducere în sustenabilitate

- Introducerea elevilor în conceptele generale ale sustenabilității

Blocul de lecție 2

T1, T4

25 de minute, prezentarea conceptelor legate de sustenabilitate și dezvoltare durabilă

T1, T4

25 de minute, introducere în turismul sustenabil

- definiții
- importanță

T1, T4

50 de minute, prezentarea principalelor dimensiuni ale turismului durabil și discuție cu elevii

Blocul de lecție 3

T1, T4

50 de minute, analiză a abordării ETIS privind turismul durabil și a setului de instrumente ETIS

- dezvoltarea instrumentului
- dimensiunile sustenabilității
- criterii

T1, T2, T3, T4

50 de minute, analiză a setului de instrumente

- discuții cu elevii și brainstorming privind sursele și modalitățile de obținere și analiză a datelor
- decizia principală privind gestionarea informațiilor în timpul proiectului
- formarea echipelor de elevi

Blocul de lecție 4

T1, T4

50 de minute, întâlnire cu reprezentantul Organizației Naționale de Turism din Grecia

- profilul turistic al insulei
- opinii și acțiuni guvernamentale privind turismul durabil
- acțiuni întreprinse pentru sustenabilitate care includ Rodos
- date care pot fi furnizate pentru proiect

50 de minute, întâlnire cu reprezentantul Camerei de Comerț și Industrie

- opiniile organizației privind turismul sustenabil
- activități economice legate de turism
- volumul și interrelaționarea activităților
- implicații asupra ocupării forței de muncă și dezvoltării regionale
- acțiuni pentru sustenabilitate întreprinse de alte afaceri comerciale
- datele care trebuie furnizate pentru proiect

Blocul de lecție 5

T1, T4

50 de minute, întâlnire cu reprezentantul Asociației Dodecanesiene pentru Dezvoltare și Progres

- opiniile organizației privind turismul sustenabil
- Date turistice din sondajul privind turismul realizat de organizație
- activități întreprinse pentru turism durabil

50 de minute, întâlnire cu reprezentanții Primăriei Rodos (Departamentul de

Reciclare și Gestionare a Deșeurilor, Departamentul de Mediu și Departamentul de Turism)

- opiniile municipalității privind turismul durabil
- impactul turismului asupra mediului
- probleme legate de munca lor
- date privind deșeurile și gestionarea deșeurilor pentru proiect
- acțiuni întreprinse de municipalitate
- date de mediu necesare pentru proiect

Blocul de lecție 6

T1, T4

50 de minute, întâlnire cu președintele Asociației proprietarilor de hoteluri din Rodos

- opiniile Asociației privind turismul durabil
- acțiuni întreprinse de membri
- problemele cu care se confruntă unitățile hoteliere
- datele necesare proiectului

T1, T4

30 de minute, rezumat al informațiilor din ședințe

20 de minute, pregătirea raportului din cadrul întâlnirilor (opinii, acțiuni, date așteptate)

Blocul de lecție 7

T1, T4

50 de minute, profesorii îi sprijină pe elevi care lucrează în echipe mici pentru a rezuma și a raporta întâlnirile cu actorii externi

- Raport privind opiniile, politicile și acțiunile privind dimensiunea economică a turismului durabil
- Raport privind opiniile, politicile și acțiunile privind dimensiunea socială a turismului durabil
- Raport privind opiniile, politicile și acțiunile privind dimensiunea de mediu a turismului durabil

T1, T2, T3, T4

30 de minute, discuții despre rapoarte

- Fiecare echipă își prezintă raportul profesorilor și celorlalte echipe și discută concluziile.

20 de minute, întocmirea raportului comun

- Elevii lucrează cu sprijinul profesorilor pentru a formula formatul raportului final comun pentru proiect

Blocul de lecție 8

T1, T4, T3

50 de minute, formularea modelului de măsurare

Elevii, cu sprijinul profesorilor, lucrează în echipe pentru a decide asupra modelului de sustenabilitate și a criteriilor pe care le vor utiliza pentru evaluarea sustenabilității turismului, pe baza setului de instrumente ETIS și a datelor care pot fi găsite online, precum și a datelor discutate cu actorii externi.

T1, T2, T3, T4

50 de minute, luarea deciziei de model și formularea instrumentelor de calcul

-Elevii lucrează în echipe și decid asupra modelului final și a dezvoltării foii de calcul care va fi utilizată pentru analiza datelor, cu sprijinul profesorului de matematică și informatică

- Foaia de calcul este testată și explicată tuturor elevilor

Blocul de lecție 9

T1, T2, T3, T4

50 de minute, colectarea și prelucrarea datelor din surse online

-Elevii, împreună cu profesorii de informatică, științe și economie, lucrează la colectarea datelor din bazele de date online

- atunci când este necesar, indicii sunt calculați și apoi înregistrați în foaia de calcul

T1, T2, T3, T4

50 de minute, colectarea datelor și gestionarea datelor trimise de organizații

-Elevii lucrează în echipe, cu sprijinul profesorilor, la identificarea datelor necesare din seturile de date trimise și la calcularea indicilor necesari.

Blocul de lecție 10

T1, T2, T3, T4

50 de minute, evaluarea sustenabilității

Elevii lucrează cu sprijinul profesorilor la evaluarea sustenabilității în ansamblu pentru Rodos, atât pentru fiecare dimensiune în parte, cât și pentru ansamblu, și evaluează rezultatele.

50 de minute, evaluarea sustenabilității

Elevii lucrează cu sprijinul profesorilor lor pentru a compara descoperirile lor cu cele dintr-o altă destinație turistică sau insulă.

Blocul de lecție 11

T1, T2, T3, T4

50 de minute, formularea propunerii

-Elevii discută între ei și cu profesorii rezultatele evaluării lor și fac brainstorming asupra diferitelor propuneri care ar putea îmbunătăți sustenabilitatea

turismului.

T1, T2, T3, T4

20 de minute, discuție privind propunerile alternative

Elevii discută cu profesorii lor diferitele soluții propuse

30 de minute, evaluarea scenariilor

- elevii reevaluează sustenabilitatea pe baza propunerilor pe care le-au făcut

- elevii discută între ei și cu profesorii rezultatul soluțiilor alternative

Blocul de lecție 12

T1, T2, T3, T4

50 de minute, calcularea rezultatelor

-Elevii, cu sprijinul profesorilor, calculează rezultatele modelului final pentru sustenabilitatea turismului

T1, T2, T3, T4

30 de minute, finalizarea rezultatelor

- Elevii finalizează rezultatele care urmează să fie prezentate

20 de minute, prezentare proiect

- Elevii discută cu profesorii lor și între ei pentru a decide asupra setului de rezultate care vor fi incluse în prezentarea proiectului

Blocul de lecție 13

T1, T2, T3, T4

Validarea rezultatelor și a formatului de prezentare timp de 50 de minute

- toți profesorii lucrează împreună cu elevii la validarea rezultatelor obținute, efectuează mici ajustări, dacă este necesar, și discută și decid formatul prezentării finale.

T1, T2, T3, T4

50 de minute, prezentare proiect

Elevii lucrează în echipe și apoi în sesiune plenară pentru pregătirea prezentării finale

Blocul de lecție 14

T1, T4

30 de minute de finalizare a rezultatelor proiectului și prezentare și pregătire a echipei

60 de minute de prezentare a rezultatelor și evaluarea finală a elevilor și a proiectului și discuție.

Evaluare

Evaluarea proiectului și a rezultatelor acestuia se realizează în principal în două contexte diferite.

	a) se evaluează nivelul de participare, implicare și contribuție al fiecărui elev. Această evaluare se bazează pe observarea directă a profesorilor, unde se poate utiliza o rubrică sau un jurnal de observații. b) rezultatul final se evaluează în funcție de prezentare și argumentele cu care s-au susținut deciziile și rezultatul final. La evaluare participă toți profesorii implicați.
Prezentare - Raportare – Împărtășirea rezultatelor	Rezultatele finale așteptate ale proiectului sunt 1. Un raport în format Word cu analizele efectuate de elevi 2. O prezentare a propunerilor pentru turism sustenabil în Rodos formulate de echipele de elevi 3. Un rezumat final al rezultatelor proiectului și al acțiunilor propuse formulate de întreaga clasă
<i>Extensii - Alte informații</i>	Proiectul poate fi extins și generalizat pentru a aborda turismul regional durabil în diferite regiuni. Rezultatele și metodologia urmată pot fi exploatate în diferite activități economice în contextul unui alt proiect.

Modelul STEAME ACADEMY/Ghidul pentru elaborarea planului de învățare și creativitate
Elaborarea planului de acțiune

Etapele principale ale demersului de învățare STEAME:

ETAPA I: Pregătirea de către unul sau mai mulți profesori

1. Formularea ideilor inițiale cu privire la sectoarele/zonile tematice care urmează să fie abordată
2. Implicarea mai multor actori: / angajatori / mediul de afaceri / părinți / societate / mediu înconjurător / chestiuni de etică
3. Orientarea către grupa de vârstă corespunzătoare elevilor. Concentrarea asupra conexiunilor cu programa școlară oficială. Stabilirea scopurilor și obiectivelor
4. Repartizarea sarcinilor părților implicate. Desemnarea coordonatorului și a locurilor de lucru etc.

ETAPA II: Formularea Planului de Acțiune (Pașii 1-18)

Pregătire (de către profesori)

1. Raportare cu lumea reală, Reflecție
2. Stimulare. Motivare
3. Formularea unei probleme (eventual în etape sau faze) care derivă din cele de mai sus

Dezvoltare (de către elevi) – Îndrumare și evaluare (în 9-11, de către profesori)

4. Crearea contextului - Căutarea/Culegerea de informații
5. Simplificarea problemei. Structurarea problemei cu un număr limitat de cerințe
6. Definirea cazului. Proiectarea: identificarea materialelor pentru construcție/ dezvoltare/ creare
7. Construcție. Flux de lucru. Punerea în aplicare a proiectelor
8. Observare. Experimentare. Formularea concluziilor inițiale
9. Documentare. Căutarea domeniilor tematice (domenii AI) legate de subiectul studiat. Explicații bazate pe teorii existente și/sau rezultate empirice
10. Culegerea de rezultate/ informații pe baza etapelor nr. 7, 8, 9
11. Prima prezentare în grup realizată de către elevi

Configurarea și prezentarea rezultatelor (de către elevi) – Îndrumare și evaluare (din partea profesorilor)

12. Configurarea modelelor STEAME pentru a descrie / reprezenta / ilustra rezultatele
13. Studiarea rezultatelor dobținute la punctul nr. 9 și formularea concluziilor, utilizând punctul 12
14. Aplicații în viața de zi cu zi - Sugestii pentru dezvoltarea etapei nr. 9 (antreprenoriat - Zile STEAME)

Revizuire (de către profesori)

15. Revizuirea problemei în general și revizuirea acesteia în condiții mai solicitant

Finalizarea proiectului (de către elevi) – Îndrumare și evaluare (de către profesori)

16. Repetați pașii 5 - 11 cu cerințe suplimentare sau noi așa cum au fost formulate la punctul 15

17. Investigare. Studii de caz. Extindere. Formularea unor ipoteze noi. Testarea noilor concluzii

18. Prezentarea concluziilor. Aplicarea unor tehnici de comunicare distincte.

ETAPA III: ACADEMIA STEAME. Acțiuni și cooperare în cadrul proiectelor creative pentru elevi

Titlul proiectului: _____

Scurtă descriere/prezentare schematizată a mecanismelor de lucru/responsabilităților pentru desfășurarea acțiunii

ETAPE	Activități/Etape Profesor 1 (P1) Cooperare cu P2 și ghidarea elevilor	Activități/Etape Acțiuni ale elevilor Grupa de varsta: ____	Activități/Etape Profesor 2 (P2) Cooperare cu P1 și ghidarea elevilor
A	Pregătirea etapelor nr. 1,2,3		Cooperare în cadrul etapei nr. 3
B	Ghidarea în cadrul etapei nr. 9	4,5,6,7,8,9,10	Sprijin și asistență în cadrul etapei nr. 9
C	Evaluare creativă	11	Evaluare creativă
D	Ghidare	12	Ghidare
E	Ghidare	13 (9+12)	Ghidare
F	Organizarea zilelor STEAME	14 Întâlnire cu reprezentanții mediului de afaceri	Organizarea zilelor STEAME
G	Pregătirea etapei 15		Cooperare la pasul 15
H	Ghidare	16 (repetarea etapelor 5-11)	Ghid de sprijin
I	Ghidare	17	Ghid de sprijin
K	Evaluare creativă	18	Evaluare creativă