



Co-funded by
the European Union



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

STEAME ACADEMY

FACILITATION DE L'ENSEIGNEMENT, PLAN D'APPRENTISSAGE ET DE CRÉATIVITÉ (PLAN L&C) - ÉLÈVES ENSEIGNANTS DE NIVEAU 1 : FABRIQUER DU SAVON À PARTIR DE ZÉRO - APPLIQUER LA SCIENCE DANS LA VIE

S

T

Eng

A

M

Ent



1. Vue d'ensemble

Titre	Fabriquer du savon à partir de zéro - Appliquer la science dans la vie		
Question ou sujet moteur	<p>Comment la chimie est-elle liée à nos vies ?</p> <p>Comment pouvons-nous créer du savon à partir de zéro en utilisant des principes scientifiques de base ?</p> <p>Quelles sont les réactions chimiques impliquées dans la fabrication du savon ?</p> <p>Comment pouvons-nous nous assurer que le savon est sûr et efficace à utiliser ?</p>		
Âges, grades, ...	De 11 à 14 ans	De la 5e à la 8e année	
Durée, chronologie, activités	Nombre d'heures d'apprentissage : 4-5 h.	Chronologie/image, calendrier : 6 x 40 min	Nombre d'activités 5
Alignement du programme d'études	Sciences, Ingénierie, Arts, Sujets innovants : <i>l'humain et le cadre de vie</i>		
Contributeurs, Partenaires	Savonniers, professeurs de chimie, entrepreneurs locaux		
Résumé - Synopsis	Les élèves apprendront à fabriquer du savon à partir de zéro en utilisant les principes de base de la chimie. Ils exploreront le processus chimique de saponification, développeront leurs propres recettes de savon et campagnes de marketing, et créeront un produit de savon de base. Le projet vise à améliorer		

Références,
remerciements

la compréhension de la chimie par l'application pratique.

Ressources en ligne sur la fabrication du savon et les tutoriels de chimie.

Coopération des enseignants	<p>Enseignant 1 – T1 (Sciences/Chimie) :</p> <p>Présentez la chimie derrière la fabrication du savon et les mesures de sécurité.</p> <p>Enseignant 2 – T2 (Arts) :</p> <p>Aider à la conception du savon (p. ex., formes, couleurs, emballage).</p>
Organisation STEAME in Life (SiL)	<ul style="list-style-type: none"> ● Faites appel à des fabricants de savon locaux pour des conférences et du mentorat. ● Impliquez les parents et les grands-parents : comment le savon était fabriqué à la maison à l'époque. ● Organisez une visite à un atelier de fabrication de savon local. ● Organisez une visite d'une savonnerie locale.
Formulation du plan d'action	<p>Étape I : Préparation par les enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Présenter le projet et ses objectifs : Expliquer le concept de fabrication du savon et sa pertinence dans la vie quotidienne. ● Donner un aperçu du processus de saponification et des mesures de sécurité : Réaliser une démonstration de fabrication du savon en mettant en évidence les réactions chimiques impliquées. <p>Étape II : Développement par les étudiants</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explorez les principes de fabrication du savon et l'intégration du contenu : Discutez d'éléments tels que le processus de saponification, les précautions de sécurité et les ingrédients. ● Élaborez la recette et le contenu du savon : Les élèves réfléchissent et décrivent les ingrédients et le processus qu'ils veulent utiliser. Ils décident du type de savon, de l'odeur, de la couleur et de l'emballage. ● Créez un prototype de savon de base : Les élèves commencent à fabriquer leur savon en intégrant des principes scientifiques. Ils créent différents lots et testent leurs propriétés. ● Commercialiser le savon auprès d'un public approprié : Les élèves choisissent leur groupe cible (p. ex., famille, amis, communauté locale). <p>Étape III : Configuration et résultats</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testez le savon et recueillez des commentaires : Les élèves utilisent et partagent leur savon, en fournissant des commentaires sur son efficacité et son attrait. ● Présentez le savon à la classe : Chaque groupe présente son savon, en

expliquant son processus et ses choix, et en quoi son produit se démarque.

- Discutez des améliorations potentielles et des développements futurs : Réfléchissez aux commentaires et discutez des moyens d'améliorer le savon. Envisagez des fonctionnalités ou des produits supplémentaires qui pourraient être ajoutés.

** en cours d'élaboration, les derniers éléments du cadre*

3. Objectifs et méthodologies

Buts et objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">● Comprendre le processus chimique de la saponification.● Appliquer les connaissances scientifiques pour créer un produit tangible.● Générez de nouvelles idées de recettes de savon.● Développer des compétences pratiques dans la fabrication du savon.● Améliorez la créativité, la résolution de problèmes et les compétences de collaboration.● Présentez les résultats efficacement.
Résultats d'apprentissage et résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">● Appliquer les principes de base de la chimie dans la fabrication du savon.● Comprendre comment le savon fonctionne au niveau moléculaire.● Créez un produit de savon à partir de zéro.● Analyser et ajuster les recettes en fonction de principes scientifiques.● S'évaluer soi-même et évaluer les autres équipes.● Reliez la science, la technologie et les arts à la vie réelle.
Connaissances préalables et prérequis	<ul style="list-style-type: none">● Compréhension de base des concepts de chimie.● Compétences en recherche.
Motivation, méthodologie, stratégies, échafaudages	<ul style="list-style-type: none">● Apprentissage par projet avec des activités pratiques.● Encourager la pensée créative et l'innovation par l'application pratique.

4. Préparation et moyens

Préparation, configuration de l'espace, <i>conseils de dépannage</i>	<ul style="list-style-type: none">● Configuration de la salle de classe pour le travail de groupe.● Accès à un laboratoire scientifique ou à un endroit bien aéré pour la fabrication du savon.● Assurez-vous que tout l'équipement de sécurité est disponible (gants, lunettes de protection, etc.).
Ressources, outils, matériel, pièces jointes, équipement	<ul style="list-style-type: none">● Ingrédients pour la fabrication du savon (lessive, huiles, parfums, etc.).● Équipement de sécurité (gants, lunettes, tabliers).

<p><i>Santé et sécurité</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Moules pour façonner le savon. ● Outils de mesure et balances. ● Projecteur ou écran pour démonstrations et présentations. <p>Insistez sur l'importance de la sécurité lors de la manipulation de lessive et d'autres produits chimiques.</p> <p>Assurez-vous d'une ventilation et d'un équipement de protection appropriés.</p>
---------------------------------	--

5. Mise en œuvre

<p>Activités pédagogiques, procédures, réflexions</p>	<p>Leçon 1 : Introduction aux principes de la fabrication du savon et de la saponification</p> <p>Durée : 40 minutes</p> <p>Activités:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduction au projet et à ses objectifs. ● Vue d'ensemble et démonstration du processus de fabrication du savon. ● Discussion sur les réactions chimiques impliquées dans la saponification. <p>Leçon 2 : Développement de recettes et de conception de savon</p> <p>Durée : 2x40 minutes</p> <p>Activités:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves réfléchissent et décrivent leurs recettes de savon. ● Discussion et sélection des ingrédients et des éléments de conception. ● Commencez à créer le prototype de savon. ● Les enseignants fournissent des conseils et un soutien tout au long du processus de développement. <p>Leçon 3 : Création et test du prototype du jeu</p> <p>Durée : 1x40 minutes</p> <p>Activités:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves continuent de travailler sur leurs prototypes de savon. ● Organisez des sessions de test par les pairs pour recueillir des commentaires. <p>Leçon 5 : Présentation finale</p>
---	---

Durée : 1x40 minutes

Activités:

Évaluation - Évaluation

- Présentez le produit savonneux à la classe avec des démonstrations.
- Réfléchissez aux commentaires et discutez des améliorations potentielles.
- Rétroaction continue pendant le processus de développement axée sur la créativité, la résolution de problèmes et les compétences techniques.
- Évaluation finale du savon sur la base de la fonctionnalité, de la sécurité et de l'attrait.
- Évaluation par les pairs et auto-évaluation : Les élèves évaluent leurs propres contributions et expériences d'apprentissage et celles de leurs pairs.

Présentation - Reporting
- Partage

- Présentations en classe : Les élèves présentent leurs produits de savon avec des démonstrations.
- Campagne de marketing pour les pairs et les groupes cibles potentiels.

Prolongations - Autres informations

- Possibilités de collaboration : Favorisez les partenariats avec des artisans locaux ou des établissements d'enseignement pour de futurs projets et du mentorat.

STEAME ACADEMY Prototype/Guide pour l'Approche de l'Apprentissage et de la Créativité
Formulation du plan d'action

Grandes étapes de l'approche d'apprentissage STEAME :

ÉTAPE I : Préparation par un ou plusieurs enseignants

1. Formuler des premières réflexions sur les secteurs/domaines thématiques à couvrir
2. S'engager dans le monde de l'environnement au sens large / travail / affaires / parents / société / environnement / éthique
3. Groupe d'âge cible des élèves - S'associer au programme officiel - Fixer des buts et des objectifs
4. Organisation des tâches des parties concernées - Désignation du coordinateur - Lieux de travail, etc.

ÉTAPE II : Formulation du plan d'action (étapes 1 à 18)

Préparation (par les enseignants)

1. Relation avec le monde réel – Réflexion
2. Incitation – Motivation
3. Formulation d'un problème (éventuellement par étapes ou phases) résultant de ce qui précède

Développement (par les élèves) – Orientation et évaluation (dans le 9-11, par les enseignants)

4. Création d'arrière-plan - Recherche / Collecte d'informations
5. Simplifiez le problème : configurez le problème avec un nombre limité d'exigences
6. Case Making - Designing - Identification des matériaux pour la construction / l'aménagement / la création
7. Construction - Flux de travail - Mise en œuvre des projets
8. Observation-Expérimentation - Conclusions initiales
9. Documentation - Recherche de domaines thématiques (domaines d'IA) liés au sujet étudié - Explication basée sur des théories existantes et/ou des résultats empiriques
10. Collecte des résultats / informations sur la base des points 7, 8, 9
11. Première présentation de groupe par les étudiants

Configuration et résultats (par les étudiants) – Orientation et évaluation (par les enseignants)

12. Configurer les modèles STEAME pour décrire / représenter / illustrer les résultats
13. Étudier les résultats en 9 et tirer des conclusions, en utilisant 12
14. Applications dans la vie quotidienne - Suggestions pour développer 9 (Entrepreneuriat - SIL days)

Évaluation (par les enseignants)

15. Examinez le problème et examinez-le dans des conditions plus exigeantes

Réalisation de projet (par les étudiants) – Orientation et évaluation (par les enseignants)

16. Répéter les étapes 5 à 11 avec les exigences supplémentaires ou nouvelles formulées à l'article 15
17. Investigation - Etudes de cas - Expansion - Nouvelles théories - Mise à l'épreuve de nouvelles conclusions
18. Présentation des conclusions - Tactiques de communication.

ÉTAPE III : STEAME ACADEMY Actions et coopération dans des projets créatifs pour les élèves

Titre du projet : _____

Brève description/aperçu des dispositions organisationnelles / responsabilités d'action

ÉTAPE	Activités/Étapes	Activités / Étapes	Activités / Étapes
	Enseignant 1(T1) Coopération avec T2 et l'orientation des étudiants	Par les étudiants Groupe: _____	Enseignant 2 (T2) Coopération avec T1 et Orientation des étudiants
Un	Préparation des étapes 1,2,3		Coopération à l'étape 3
B	Orientation à l'étape 9	4,5,6,7,8,9,10	Accompagnement du support à l'étape 9
C	Évaluation créative	11	Évaluation créative
D	Direction	12	Direction
E	Direction	13 (9+12)	Direction
F	Organisation (SIL) STEAME dans la vie	14 Rencontre avec des représentants d'entreprises	Organisation (SIL) STEAME dans la vie
G	Préparation de l'étape 15		Coopération à l'étape 15
H	Direction	16 (répétitions 5-11)	Conseils d'assistance
Je	Direction	17	Conseils d'assistance
K	Évaluation créative	18	Évaluation créative