



Co-funded by  
the European Union



Gefördert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch nur die des Autors/der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die Ansichten und Meinungen der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

STEAME AKADEMIE  
PLAN FÜR TEACHING FACILITATION LEARNING & CREATIVITY (L&C-PLAN)  
L.1 LEHРАМТССТУДИРЕНДЕ  
Nachhaltiger Tourismus in Rodos

**S**

**T**

**Eng**

**Ein**

**M**

**HNO**



## 1. Überblick

Titel	Nachhaltiger Tourismus in Rodos		
Frage oder Thema	Die Insel Rodos ist für ihre Entwicklung und ihr Wachstum stark vom Tourismus abhängig. Die Krise im Tourismus in den Jahren 2020 und 2021 hat gezeigt, wie wichtig Nachhaltigkeit im Tourismus ist, da die Insel von der Krise schwer getroffen wurde. Wie ist die aktuelle Situation in Rodos in Bezug auf die Nachhaltigkeit des Tourismus? Gibt es erste Maßnahmen, die in diese Richtung ergriffen werden können? Welche Maßnahmen ergreifen Tourismusunternehmen? Schneidet die Insel in Bezug auf die Nachhaltigkeit im Vergleich zu einer anderen touristischen Insel gut ab?		
Alter, Noten, ...	11-13	6. Klasse (Grundschule) – 7. Klasse (Gymnasium)	
Dauer, Zeitplan, Aktivitäten	26 Stunden	26 X 45-50 Minuten Unterricht	>=10 Aktivitäten
Ausrichtung des Lehrplans	<b>Wissenschaften:</b> -Ökologie -Klimaveränderung -Nachhaltigkeit <b>Technologie:</b> -Informatik <b>Ingenieurwesen:</b> -		

**Mathematik:**

- Algebra (Berechnungen)
- Statistik (grundlegende Datenanalyse)

**Unternehmertum**

- Entwicklung des Tourismus
- Wirtschaftliche Entwicklung

**Mitwirkende, Partner**

- Gemeinde Rodos
- Verband der Hotelbesitzer von Rodos
- Dodekanesische Vereinigung für Entwicklung und Fortschritt
- Industrie- und Handelskammer des Dodekanes
- Griechische Nationale Tourismusorganisation
- UNWTO (Welttourismusorganisation der Vereinten Nationen)

**Zusammenfassung -  
Synopsis**

Im vorliegenden Projekt vergleichen die Studierenden in Kleingruppen, während sie ihr Verständnis und Wissen über nachhaltigen Tourismus entwickeln, den Grad der Nachhaltigkeit des Tourismus auf Rodos mit dem einer anderen Insel und formulieren dann ihre Vorschläge zur Verbesserung der Nachhaltigkeit und überprüfen ihre Hypothesen.

**Referenzen,  
Danksagungen**

<https://www.gstcouncil.org/gstc-criteria/glossary/>

<https://www.unwto.org/sustainable-development>

[https://single-market-economy.ec.europa.eu/sectors/tourism/eu-funding-and-businesses/funded-projects/sustainable\\_en](https://single-market-economy.ec.europa.eu/sectors/tourism/eu-funding-and-businesses/funded-projects/sustainable_en)

<https://www.youtube.com/watch?v=kgAHZHkMTQU>

<https://www.youtube.com/watch?v=aYclI372Wb8>

**2. STEAME ACADEMY Framework\*****Zusammenarbeit von  
Lehrern****Lehrer für Naturwissenschaften (T1)**

- Der Naturwissenschaftslehrer ist der Koordinator des Projekts
- Koordination von Sitzungen
- Vorstellung von Nachhaltigkeitskonzepten für den Tourismus
- Untersuchung der Nachhaltigkeitsparameter von Nachhaltigkeitsparametern mit Schülern und anderen Lehrenden

**Lehramt für Informatik (T2)**

- Unterstützung und Anleitung der Studierenden beim Auffinden und Extrahieren von Informationen

- Vorstellung von Nachhaltigkeitskonzepten für den Tourismus
- Zusammenarbeit mit den anderen Lehrern in technischen Fragen während des Projektprozesses
- Unterstützung der Schüler und Lehrer bei der Nutzung der für Berechnungen und Präsentationen verwendeten Anwendungen

### **Lehramt Mathematik (T3)**

- Unterstützung der Studierenden bei den Berechnungen und Ergebnissen
- Unterstützung und Anleitung der Studierenden in Bezug auf Berechnungsmethoden
- Vorstellung von Nachhaltigkeitskonzepten für den Tourismus
- Zusammenarbeit mit den anderen Lehrern und Schülern an den Ergebnissen der Lösungsvorschläge

T1 kooperiert mit T2, T3 bei der Darstellung des Nachhaltigkeitsrahmens und bei den durchzuführenden Messungen, den zu untersuchenden Parametern und der Analyse der Nachhaltigkeitsdaten

T1 kooperiert mit T2, T3 bei der Präsentation von Konzepten und Inhalten und der Formatierung der Daten und Ergebnisse

T1 arbeitet mit T2 und T3 an den letzten Details der Präsentation der Arbeit der Studierenden

### **STEAME in Life (SiL) Organisation**

- Treffen mit einem Vertreter der griechischen Nationalen Tourismusorganisation zum Thema Tourismusprofil von Rodos und den Ansichten der Regierung zum nachhaltigen Tourismus
- Treffen mit einem Vertreter der Dodekanesischen Vereinigung für Entwicklung und Fortschritt, um detailliertere Informationen über den Tourismus in Rodos zu erhalten und Daten über den Tourismus zu erhalten
- Treffen mit Vertretern der Gemeinde Rodos (Amt für Recycling und Abfallwirtschaft, Amt für Umwelt und Amtes für Tourismus), um Informationen über die Politik der Gemeinde zu erhalten und Informationen zu erhalten
- Treffen mit Vertretern der Industrie- und Handelskammer, um Informationen über die touristischen Handelsaktivitäten zu erhalten und Informationen zu erhalten
- Treffen mit dem Vorsitzenden des Verbandes der Hoteliers von Rodos, um über die Nachhaltigkeitsaktivitäten der Verbandsmitglieder zu diskutieren
- Treffen mit einem Vertreter der UNWTO, um mehr Informationen über die Nachhaltigkeit des Tourismus weltweit zu erhalten und Daten für eine andere Region zu erhalten.

**Schritt 1: Theoretisches Hintergrundwissen (4 Stunden – 2 + 2)**

- Der Naturwissenschaftslehrer stellt den Schülerinnen und Schülern die Grundbegriffe der Nachhaltigkeit und Nachhaltigkeit im Tourismus vor.
- Der Naturwissenschaftslehrer gibt eine Einführung in die Umweltdimension des nachhaltigen Tourismus (basierend auf dem ETIS-Ansatz)
- Der Mathematiklehrer führt in die wirtschaftlichen und betriebswirtschaftlichen Aspekte des nachhaltigen Tourismus ein (basierend auf dem ETIS-Ansatz)
- Die Informatiklehrerin oder der Informatiklehrer führt in die soziale und kulturelle Dimension des nachhaltigen Tourismus ein (basierend auf dem ETIS-Ansatz)
- Im zweiten Teil geben alle Lehrer weitere Informationen über die verwandten Dimensionen des nachhaltigen Tourismus, wobei sie sich jeweils auf die Dimension konzentrieren, die sie kurz vorgestellt haben
- Die Lehrer koordinieren das Treffen mit den Vertretern der externen Organisationen, die am Projekt beteiligt sind, und die Informationen, die von ihnen für die Realisierung des Projekts bereitgestellt werden können.

**Schritt 2: Erweiterung des theoretischen Wissens und Verbindung mit der realen Welt (7 Stunden - 2 + 2 + 2 + 1)**

- Alle Lehrkräfte stellen den Schülerinnen und Schülern das ETIS-Toolkit vor und arbeiten gemeinsam an der Analyse der verwendeten Indizes, der Messmethoden und der Informationsquellen.
- Alle Lehrer koordinieren gemeinsam das Treffen mit dem Vertreter der griechischen nationalen Tourismusorganisation, um das Profil des Tourismus in Rodos zu bilden und Informationen über die Ansichten der nationalen Agentur für nachhaltigen Tourismus zu erhalten
- Alle Lehrer koordinieren gemeinsam das Treffen mit den Vertretern der Gemeinde (Abteilung für Recycling und Abfallwirtschaft, Abteilung für Umwelt und Abteilung für Tourismus), um über die Fragen der Abfallwirtschaft auf der Insel, die aufgetretenen Probleme, die Auswirkungen des Tourismus auf die Umwelt und die für das Projekt bereitzustellenden Daten zu diskutieren.
- Alle Lehrer koordinieren gemeinsam das Treffen mit dem Vertreter der Industrie- und Handelskammer, um Informationen über die touristischen Handelsaktivitäten der Unternehmen der Insel zu erhalten und Informationen über den Umfang der Aktivitäten und die Aktivitäten, die sie im Bereich der Nachhaltigkeit durchführen, zu erhalten
- Alle Lehrer koordinieren gemeinsam das Treffen mit dem Vertreter der Dodekanesischen Vereinigung für Entwicklung und Fortschritt, um mehr Informationen über die von der Organisation durchgeführte Tourismusforschung, ihre Ansichten und Ergebnisse zum nachhaltigen Tourismus und die für das Projekt benötigten Daten zu erhalten

- Alle Lehrer koordinieren gemeinsam das Treffen mit dem Vertreter, dem Vorsitzenden des Verbandes der Hotelbesitzer von Rodos, um über die Nachhaltigkeitsaktivitäten der Verbandsmitglieder und die Initiativen des Verbandes zu diskutieren und Informationen über die tatsächlichen Aktivitäten der Hoteleinheiten zu sammeln (Umweltzeichen, spezifische Aktionen/Maßnahmen)
- Alle Lehrer koordinieren gemeinsam das Treffen mit dem Vertreter der UNWTO, um sich über den globalen Status, die Perspektiven und Initiativen zu nachhaltigem Tourismus und Destinationsdaten zu informieren.

### **Schritt 3: Formulierung und Definition des Projekts (3 Stunden)**

- Die Schülerinnen und Schüler arbeiten mit Unterstützung aller ihrer Lehrkräfte an der Formulierung eines kurzen Berichts über die Ansichten der externen Akteure, die von ihnen identifizierten Probleme und die erwähnten Maßnahmen für einen nachhaltigen Tourismus
- Die Schülerinnen und Schüler entscheiden in kleinen Teams mit Unterstützung der Lehrkräfte über die Parameter, die während des Projekts untersucht und berechnet werden sollen
- Schüler und Lehrer einigen sich auf die Parameter, den Plan der Datenanalyse und das allgemeine Konzept der Ergebnisse.
- Die Arbeitsteams werden gebildet

### **Schritt 4: Anwendung des Wissens und Umsetzung (10 Stunden)**

- Die Schülerinnen und Schüler formulieren mit Unterstützung der Lehrkräfte die Tabellenkalkulationen, die sie für die Datenanalyse in der von ihnen unternommenen Dimension des nachhaltigen Tourismus verwenden werden.
- Die Schüler sammeln mit Unterstützung der Lehrer die Daten aus den Online-Quellen und von den externen Organisationen, die an dem Projekt beteiligt sind.
- Die Schüler analysieren mit Unterstützung der Lehrer Daten und bewerten die Nachhaltigkeit des Tourismus auf der Insel.
- Die Schülerinnen und Schüler finden und analysieren mit Unterstützung der Lehrkräfte die Daten für ein anderes Reiseziel (z.B. Mytilini, Sardinien, eine Insel der Kanaren)
- Die Schülerinnen und Schüler ziehen mit Unterstützung der Lehrkräfte einen Vergleich zwischen den beiden touristischen Destinationen und ziehen daraus ihre Schlüsse
- Die Schülerinnen und Schüler formulieren mit Unterstützung der Lehrkräfte Verbesserungsvorschläge und bilden Szenarien, während sie deren Auswirkungen berechnen.
- Verschiedene Szenarien, die von jedem Team formuliert wurden, werden im Klassenzimmer vorgestellt und diskutiert und die endgültigen Handlungsvorschläge beschlossen

- Die Studierenden berechnen die Gesamtauswirkungen des vorgeschlagenen Szenarios und arbeiten im Plenum an den Ergebnissen und der Berichterstattung.
- Schülerinnen und Schüler arbeiten mit Unterstützung ihrer Lehrkräfte an der Abschlusspräsentation des Projekts

#### **Schritt 5: Ergebnispräsentation und -auswertung (2 Stunden)**

- Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Ergebnisse den Lehrern oder anderen Peers und es wird eine Bewertung der Umsetzung und der Ergebnisse des Projekts durchgeführt.

\* Die endgültigen Elemente des Rahmens werden derzeit ausgearbeitet,

### **3. Ziele und Methoden**

Lernziele und Ziele	<p>Lernziele des Projekts:</p> <p><b>LG#1:</b> Schüler in das Konzept des nachhaltigen Tourismus einführen</p> <p><b>LG#2:</b> Vorstellen und Kennenlernen der Studierenden mit Methoden und Ansätzen zur Messung und Bewertung von Nachhaltigkeit im Tourismus</p> <p><b>LG#3:</b> Analysieren Sie den Zusammenhang zwischen Nachhaltigkeit und Regionalentwicklung</p> <p><b>LG#4:</b> Schüler mit der Nutzung und Auswertung von Daten vertraut machen</p> <p><b>LG#5:</b> Nähere Ausarbeitung der Vernetzung zwischen den Akteuren einer regionalen Wirtschaft, die im Tourismussektor tätig sind</p> <p><b>LG#6:</b> Erläutern Sie die Auswirkungen, die regionale Politiken auf die Nachhaltigkeit des Tourismus haben können.</p> <p>Lernziele</p> <p><b>LO#1:</b> Die Studierenden verstehen das Konzept des nachhaltigen Tourismus und die Nachhaltigkeit des Tourismus</p> <p><b>LO#2:</b> Die Studierenden kennen die Ansätze zur Bewertung und Bewertung von Informationen zur Nachhaltigkeit des Tourismus</p> <p><b>LO#3:</b> Die Schülerinnen und Schüler wissen, wie sie Instrumente zur Messung der Nachhaltigkeit des Tourismus einsetzen können</p> <p><b>LO#4:</b> Die Schülerinnen und Schüler werden verstehen, wie man die Nachhaltigkeit des Tourismus zwischen zwei Regionen vergleichen kann</p> <p><b>LO#5:</b> Die Studierenden werden Wege zur Verbesserung der Nachhaltigkeit des Tourismus auf regionaler Ebene konzipieren</p> <p>Nach Abschluss des Projekts sollten die Studierenden:</p> <p><b>Wissen</b></p>
Lernergebnisse und erwartete Ergebnisse	

- Kennen Sie die wichtigsten Dimensionen der Nachhaltigkeit im Tourismus
- Verstehen Sie die wichtigsten Möglichkeiten, wie der Tourismus in einer Region nachhaltig sein kann
- Nennen Sie Kriterien für die Bewertung der Nachhaltigkeit des Tourismus
- Verstehen Sie die Wechselbeziehung zwischen den tourismusbezogenen Wirtschaftsaktivitäten und der Nachhaltigkeit

### **Fähigkeiten**

- Lokalisieren von Informationsquellen und Extrahieren von Daten
- Führen Sie mathematische Berechnungen mit Tabellenkalkulationssoftware durch
- Vornehmen von Bewertungen durch Vergleichen von Daten
- Nutzen Sie Instrumente und Kriterien zur Bewertung der Nachhaltigkeit
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um Präsentationen zu erstellen

### **Haltungen**

- Interesse an nachhaltigem Tourismus wecken
- Sensibilisierung für die nachhaltige Entwicklung einer Region
- Entwicklung einer respektvolleren Haltung gegenüber der Umwelt
- Interesse an der tatsächlichen Wirtschaft und nachhaltigen Wirtschaft entwickeln

## **Vorkenntnisse und Voraussetzungen**

### **Vorkenntnisse-Fähigkeiten:**

- Grundlegende Verwendung von Tabellenkalkulationssoftware für Berechnungen
- Grundlegende mathematische Berechnungen
- Grundlegende Verwendung der Office-Anwendungssuite
- Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit
- Grundlegende Nutzung des Internets für die Informationssuche
- Teamfähigkeit

### **Voraussetzungen:**

- Labor mit Internetzugang
- Telekonferenz-Plattformen
- Zugriff auf Office-Suite-Anwendungen
- Präsentationstechnik

Motivation, Methodik,  
Strategien, Gerüste

### **Motivation**

- Erhaltung der Umwelt
- Regionale Entwicklung und Fortschritt
- Verbindung des Projekts mit der realen Welt der Studierenden
- Unternehmertum

### **Methodologie**

Projektbasierter Ansatz, der die Zusammenarbeit zwischen Lehrern der Naturwissenschaften, Mathematik und Informatik und die Zusammenarbeit von Schülergruppen in kleinen Teams von 4-5 Schülern beinhaltet

### **Strategien**

Projektbasiertes Lernen

Selbstständiges Arbeiten

Gemeinschaftsarbeit

Geführte Entdeckung

Brainstorming

Erstellung von Szenarien

Simulationen – grundlegende mathematische Modellerstellung und -prüfung

### **Gerüste**

Anleitung und Beratung durch Lehrkräfte

Zusätzliche Informationen von Experten

Unterstützung bei der Laborarbeit durch Lehrende

## **4. Vorbereitung und Mittel**

Vorbereitung,  
Platzeinstellung, *Tipps*  
zur Fehlerbehebung

### **Präparat**

Der verantwortliche Lehrer für das Projekt ist der Lehrer für Naturwissenschaften, der von allen anderen Lehrern unterstützt wird. Zunächst bespricht er/sie mit den anderen Lehrer\*innen die Ziele des Projekts und die Maßnahmen, die zu seiner Umsetzung ergriffen werden sollen. Alle Lehrkräfte besprechen zunächst gemeinsam die grundlegenden Informationsquellen sowie die während des Projekts zu verwendenden Ressourcen und Werkzeuge und besprechen die erforderlichen Informationen und Berechnungen. Alle Lehrkräfte

formulieren ein erstes Dokument, um den Schülerinnen und Schülern das Konzept des Projekts vorzustellen. Alle Lehrer achten darauf, zu ermitteln, was für ihren Teil der Intervention in Bezug auf Materialien, Ressourcen und Infrastrukturen benötigt wird.

Die Naturwissenschaftslehrerin oder der Naturwissenschaftslehrer nimmt vorab Kontakt mit den externen Akteuren auf, die am Projekt beteiligt sind, um deren Verfügbarkeit zu ermitteln und die Treffen zu planen. Der Informatiklehrer prüft die Verfügbarkeit des Computerraums und aller benötigten Anwendungen und Plattformen.

### **Räumlichkeit**

Die Umsetzung des Projekts erfordert folgende Einstellungen:

Computerraum mit Internetzugang, in dem die Schüler mindestens zu zweit an Datenanalyse-, Präsentations- und Tabellenkalkulationssoftware arbeiten können.

Klassenzimmer, in dem die Schüler in kleinen Teams von 4-5 Schülern zusammenarbeiten können. Das Klassenzimmer muss auch mit Präsentationsgeräten (Computer, Beamer und Büroanwendungen) ausgestattet sein und über eine Internetverbindung für die Online-Meetings mit den externen Akteuren verfügen.

### **Fehlerbehebung/Tipps**

Lehrkräfte müssen in erster Linie prüfen, ob externe Akteure Daten auf der Grundlage des ETIS-Toolkits für internationale Reiseziele nutzen oder Zugang zu ihnen haben

Ressourcen, Werkzeuge, Material, Anbaugeräte, Ausrüstung

### **Bildungsressourcen und -materialien**

Die Lehrer können die im Abschnitt "Referenzen" genannten Ressourcen nutzen, ergänzt durch zusätzliche, individuell entwickelte Materialien mit den Schwerpunkten Nachhaltigkeit und Tourismus.

### **Werkzeuge und Geräte**

Für die Umsetzung des Projekts ist eine Grundausstattung und Software erforderlich, und zwar

- Computerraum mit Internetzugang
- Office-Suite-Anwendungen (Word, Excel, PowerPoint)
- Präsentationstechnik im Klassenzimmer
- Telekonferenz-Plattform
- Klassenzimmer, in dem Telefonkonferenzen abgehalten werden können

Gesundheit und Sicherheit

Das Projekt findet in der Schuleinheit statt. Die Lehrer müssen versichern, dass die Infrastrukturen und das Labor ordnungsgemäß genutzt werden.

## 5. Umsetzung

### Unterrichtsaktivitäten, Verfahren, Reflexionen

Das Projekt wird auf 26 Studienstunden ausgeweitet. Der Unterricht findet einmal pro Woche im Rahmen von zusätzlichen Aktivitäten in der Primar- oder Sekundarstufe statt. Der leitende Lehrer (Lehrer 1 – T1 – Lehrer für Naturwissenschaften) nimmt an allen Aktivitäten teil, und die anderen Lehrer (Lehrer 2 – T2 – Informatiklehrer), (Lehrer 3 – T3 – Mathematiklehrer) haben ebenfalls eine umfangreiche Beteiligung am Projekt, während sie auch in bestimmten Teilen des Projekts umfassend eingebunden sind, in denen ihre Beteiligung erforderlich ist (Datenanalyse, Online-Informationsextraktion, Software-Nutzung)

#### **Unterrichtsblock 1 (2 x 50 Minuten)**

T1

25 Minuten, Präsentation des Projekts vor den Studierenden

-Motivation der Studierenden

-Präsentation der Ziele und des Konzepts des Projekts

T1, T2, T3

25 Minuten, Präsentation der Beteiligung am Projekt

-Motivation der Studierenden

- Kurze Darstellung der Aktivitäten, die während des Projekts stattfinden können

T1, T2, T3

20 Minuten, Abstimmung des Evaluationsprozesses

-Diskussion mit den Studierenden und Abstimmung über die Methoden der Projektevaluation und Diskussion über die Endergebnisse

30 Minuten, Einführung in das Thema Nachhaltigkeit

- Einführung der Studierenden in die allgemeinen Konzepte der Nachhaltigkeit

#### **Unterrichtsblock 2 (2 x 50 Minuten)**

T1, T2, T3

25 Minuten, Vorstellung der Konzepte rund um Nachhaltigkeit und nachhaltige Entwicklung

T1, T2, T3

25 Minuten, Einführung in den nachhaltigen Tourismus

-Definitionen

-Wichtigkeit

T1, T2, T3

50 Minuten, Präsentation der wichtigsten Dimensionen des nachhaltigen Tourismus und Diskussion mit Studierenden

### **Unterrichtsblock 3 (2 x 50 Minuten)**

T1, T2, T3

50 Minuten, Analyse des ETIS-Ansatzes für nachhaltigen Tourismus und des ETIS-Toolkits

- Entwicklung des Instruments
- Dimensionen der Nachhaltigkeit
- Kriterien

T1, T2, T3

50 Minuten, Toolkit-Analyse

- Diskussion mit den Studierenden und Brainstorming über die Quellen und Wege zur Datenbeschaffung und -analyse
- Primäre Entscheidung über den Umgang mit den Informationen während des Projekts
- Bildung von Studententeams

### **Unterrichtsblock 4 (2 x 50 Minuten)**

T1, T2, T3

50 Minuten, Treffen mit einem Vertreter der griechischen nationalen Tourismusorganisation

- Touristisches Profil der Insel
- Staatliche Ansichten und Maßnahmen in Richtung nachhaltiger Tourismus
- Maßnahmen zur Nachhaltigkeit, die Rodos einschließen
- Daten, die für das Projekt bereitgestellt werden können

50 Minuten, Treffen mit dem Vertreter der Industrie- und Handelskammer

- Ansichten der Organisation zum nachhaltigen Tourismus
- wirtschaftliche Tätigkeiten im Zusammenhang mit dem Tourismus
- Umfang und Wechselbeziehung der Aktivitäten
- Auswirkungen auf Beschäftigung und regionale Entwicklung
- Nachhaltigkeitsmaßnahmen anderer Wirtschaftsunternehmen
- Daten, die für das Projekt bereitgestellt werden sollen

### **Unterrichtsblock 5 (2 x 50 Minuten)**

T1, T2, T3

50 Minuten, Treffen mit dem Vertreter der Dodekanesischen Assoziation für Entwicklung und Fortschritt

- Ansichten der Organisation zum nachhaltigen Tourismus

- Tourismusdaten aus der Umfrage zum Tourismus, die von der Organisation durchgeführt wird

- Aktivitäten für einen nachhaltigen Tourismus

50 Minuten, Treffen mit Vertretern der Gemeinde Rodos (Abteilung für Recycling und Abfallwirtschaft, Abteilung für Umwelt und Abteilung für Tourismus)

- Ansichten zum nachhaltigen Tourismus der Gemeinde

- Umweltauswirkungen des Tourismus

- Probleme im Zusammenhang mit ihrer Arbeit

- Daten zu Abfall und Abfallwirtschaft für das Projekt

- Maßnahmen der Gemeinde

- Umweltdaten, die für das Projekt benötigt werden

### **Unterrichtsblock 6 (2 x 50 Minuten)**

T1, T2, T3

50 Minuten, Treffen mit dem Vorsitzenden des Verbandes der Hotelbesitzer von Rodos

- Ansichten des Verbandes zum nachhaltigen Tourismus

- Maßnahmen der Mitglieder

- Probleme, mit denen Hoteleinheiten konfrontiert sind

- Daten, die für das Projekt benötigt werden

T1, T2, T3

50 Minuten, Treffen mit dem Vertreter der UNWTO

- Ansichten zu nachhaltigem Tourismus aus globaler Perspektive

- Richtlinien der UNWTO

- Maßnahmen

- Vernetzung zwischen Organisationen für nachhaltigen Tourismus

- Daten aus dem ETIS-Toolkit

### **Unterrichtsblock 7 (2 x 50 Minuten)**

T1, T2, T3

30 Minuten, Zusammenfassung der Informationen aus den Meetings

20 Minuten, Vorbereitung auf den Bericht aus den Meetings (Ansichten, Aktionen, erwartete Daten)

T1, T2, T3

ca. 50 Minuten, Lehrkräfte unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Arbeit in kleinen Teams, um die Treffen mit den externen Akteuren zusammenzufassen und darüber zu berichten

- Bericht über Ansichten, Strategien und Maßnahmen in Bezug auf die

## wirtschaftliche Dimension des nachhaltigen Tourismus

- Bericht über Ansichten, Strategien und Maßnahmen in Bezug auf die soziale Dimension des nachhaltigen Tourismus
- Bericht über Ansichten, Strategien und Maßnahmen in Bezug auf die Umweltdimension des nachhaltigen Tourismus

### **Unterrichtsblock 8 (2 x 50 Minuten)**

T1, T2, T3

30 Minuten, Besprechung der Berichte

- Jedes Team stellt seinen Bericht den Lehrern und den anderen Teams vor und diskutiert die Ergebnisse

20 Minuten, Erstellung des gemeinsamen Berichts

- Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten mit Unterstützung der Lehrkräfte das Format des gemeinsamen Abschlussberichts für das Projekt

T1, T2, T3

50 Minuten, Vorbereitung für die Datenanalyse

-Die Schülerinnen und Schüler entscheiden mit Unterstützung der Lehrkräfte in Teams über das Modell der Nachhaltigkeit und die Kriterien, die sie für die Bewertung der Nachhaltigkeit im Tourismus verwenden werden, auf der Grundlage des ETIS-Toolkits und der Daten, die online zu finden sind, und der Daten, die mit den externen Akteuren diskutiert werden.

- Die Tabelle wird getestet, validiert und den Schülern erklärt, die noch auf Schwierigkeiten stoßen können

### **Lektionsblock 9 (2 x 50 Minuten)**

T1, T2, T3

50 Minuten, Datenerfassung und -verarbeitung aus Online-Quellen

-Schülerinnen und Schüler arbeiten mit Unterstützung ihrer Lehrkräfte an der Sammlung von Daten aus den Online-Datenbanken

-Bei Bedarf werden Indizes berechnet und dann in der Tabellenkalkulation registriert

T1, T2, T3

50 Minuten, Datenerfassung und Verarbeitung von Daten, die von Organisationen gesendet werden

-Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Teams mit Unterstützung ihrer Lehrkräfte daran, die benötigten Daten aus den gesendeten Datensätzen zu identifizieren und die benötigten Indizes zu berechnen.

### **Unterrichtsblock 10 (2 x 50 Minuten)**

T1,T2,T3,T4

50 Minuten, Nachhaltigkeitsbewertung

-Die Schülerinnen und Schüler arbeiten mit Unterstützung ihrer Lehrkräfte an der

Bewertung der Nachhaltigkeit von Rodos in Bezug auf jede Dimension einzeln und als Ganzes und bewerten die Ergebnisse

50 Minuten, Nachhaltigkeitsbewertung

-Die Schülerinnen und Schüler arbeiten mit Unterstützung ihrer Lehrkräfte an der Berechnung und Analyse von Nachhaltigkeitsdaten für ein anderes Reiseziel oder eine andere Insel

### **Unterrichtsblock 11 (2 x 50 Minuten)**

T1, T2, T3

50 Minuten, Vergleich der Nachhaltigkeit des Tourismus

- Die Schülerinnen und Schüler diskutieren ihre Erkenntnisse zu den beiden Destinationen, identifizieren die Dimensionen, die Unterschiede aufweisen (positive – negative Punkte) und vergleichen die Ergebnisse auch mit den Ansichten der lokalen Akteure, die sie getroffen haben.

50 Minuten, Angebotserstellung

-Die Schülerinnen und Schüler diskutieren untereinander und mit den Lehrern die Ergebnisse ihrer Bewertung und brainstormen über verschiedene Vorschläge, die die Nachhaltigkeit des Tourismus verbessern könnten

### **Unterrichtsblock 12 (2 x 50 Minuten)**

T1, T2, T3

25 Minuten, Angebotserstellung

-Die Schüler schlagen verschiedene Maßnahmen zur Verbesserung der Nachhaltigkeit des Tourismus in Rodos vor

25 Minuten, Diskussion des Vorschlags

- Schülerinnen und Schüler sowie Lehrende diskutieren über die von den Schülerinnen und Schülern vorgeschlagenen Lösungen

T1, T2, T3

50 Minuten, Vorbereitung der Projektpräsentation

- Die Schülerinnen und Schüler entwickeln mit Unterstützung ihrer Lehrkräfte das Format der Präsentation und der Berichte des Projekts, einschließlich der Ergebnisse ihrer Nachhaltigkeitsbewertung, des Vergleichsberichts, der vorgeschlagenen Lösungen und der erwarteten Wirkung.

### **Unterrichtsblock 13 (1 x 50 Minuten)**

T1, T2, T3

50 Minuten, Fertigstellung der Präsentation und der anderen Bewertungsmaterialien

- Alle Lehrkräfte arbeiten gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern an der Abschlusspräsentation.

- Die Studierenden finalisieren auch alle anderen Berichte, die eingereicht werden

- Zeitplan der Lehrer für die Präsentation der Ergebnisse in der Klasse/der gesamten

	<p><b>Schule</b></p> <p><b>Unterrichtsblock 14 (1 x 50 Minuten)</b></p> <p>T1, T2, T3</p> <p>30 Minuten, Vorstellung des Projekts und seiner Ergebnisse</p> <p>20 Minuten, abschließende Evaluation des Projekts und Diskussion mit den Studierenden über die Ergebnisse und den Ablauf</p> <p><b>Bewertung - Bewertung</b></p> <p>Die Evaluierung des Projekts und seiner Ergebnisse erfolgt hauptsächlich in zwei verschiedenen Kontexten.</p> <p>a) Der Grad der Beteiligung, des Engagements und des Beitrags jedes einzelnen Schülers wird bewertet. Diese Bewertung basiert auf der direkten Beobachtung durch die Lehrer, wobei eine Rubrik oder ein Beobachtungstagebuch verwendet werden kann</p> <p>b) Das Endergebnis wird anhand der Präsentation und der Ergebnisberichte bewertet.</p> <p><b>Präsentation - Berichterstattung - Teilen</b></p> <p>Die endgültigen erwarteten Ergebnisse des Projekts sind</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. einen Bericht über die Ansichten externer Akteure</li> <li>2. einen Bericht über die Vergleichsergebnisse der beiden Destinationen zum Thema Nachhaltigkeit</li> <li>3. einen Bericht über die Ergebnisse zur Nachhaltigkeit von Rodos nach den vorgeschlagenen Interventionen</li> <li>4. eine Präsentation der Projektergebnisse als Ganzes</li> </ol> <p><b>Erweiterungen - Weitere Informationen</b></p> <p>Das Projekt kann erweitert und verallgemeinert werden, um regionalen nachhaltigen Tourismus in verschiedenen Regionen zu adressieren.</p> <p>Die Ergebnisse und die angewandte Methodik können im Rahmen eines anderen Projekts in verschiedenen Wirtschaftsbereichen genutzt werden.</p>
--	---

**STEAME ACADEMY Prototyp/Leitfaden für Lern- und Kreativitätsansatz**  
Formulierung eines Aktionsplans

*Wichtige Schritte im STEAME-Lernansatz:*

**STUFE I: Vorbereitung durch einen oder mehrere Lehrer**

1. Formulierung erster Überlegungen zu den zu behandelnden Themenbereichen/-bereichen
2. Einbeziehung der Welt der weiteren Umwelt / Arbeit / Wirtschaft / Eltern / Gesellschaft / Umwelt / Ethik
3. Altersgruppe der Schülerinnen und Schüler - Assoziation mit dem offiziellen Lehrplan - Festlegung von Zielen und Vorgaben
4. Organisation der Aufgaben der Beteiligten - Benennung des Koordinators - Arbeitsplätze etc.

**STUFE II: Formulierung des Aktionsplans (Schritte 1-18)**

*Vorbereitung (durch Lehrer)*

1. Bezug zur realen Welt – Reflexion
2. Ansporn – Motivation
3. Formulierung einer Problemstellung (ggf. in Stufen oder Phasen), die sich aus den oben genannten Punkten ergibt

*Entwicklung (durch Schüler) – Anleitung & Evaluation (in 9-11, durch Lehrer)*

4. Hintergrunderstellung - Suchen / Sammeln von Informationen
5. Vereinfachen Sie das Problem: Konfigurieren Sie das Problem mit einer begrenzten Anzahl von Anforderungen.
6. Case Making - Entwerfen - Identifizieren von Materialien für das Bauen / Entwickeln / Erstellen
7. Konstruktion - Workflow - Umsetzung von Projekten
8. Beobachtung-Experimentieren - Erste Schlussfolgerungen
9. Dokumentation - Suche nach Themenbereichen (KI-Feldern), die sich auf das untersuchte Thema beziehen – Erläuterung auf der Grundlage bestehender Theorien und / oder empirischer Ergebnisse
10. Sammlung von Ergebnissen / Informationen auf der Grundlage der Punkte 7, 8, 9
11. Erste Gruppenpräsentation von Studierenden

*Konfiguration & Ergebnisse (durch Schüler) – Anleitung & Bewertung (durch Lehrer)*

12. Konfigurieren von STEAME-Modellen zur Beschreibung/Darstellung/Veranschaulichung der Ergebnisse
13. Studieren der Ergebnisse in 9 und Schlussfolgerungen mit 12
14. Anwendungen im Alltag - Vorschläge zur Entwicklung 9 (Entrepreneurship - SIL Days)

*Rezension (durch Lehrer)*

15. Überprüfen Sie das Problem und überprüfen Sie es unter anspruchsvoller Bedingungen

Projektabschluss (durch Schüler) – Anleitung und Bewertung (durch Lehrer)

16. Wiederholen Sie die Schritte 5 bis 11 mit zusätzlichen oder neuen Anforderungen, wie in 15 formuliert

17. Untersuchung - Fallstudien - Erweiterung - Neue Theorien - Überprüfung neuer Schlussfolgerungen

18. Präsentation der Schlussfolgerungen - Kommunikationstaktiken.

## **STUFE III: STEAME ACADEMY Aktionen und Zusammenarbeit in kreativen Projekten für Schüler**

**Titel des Projekts:** Nachhaltiger Tourismus in Rodos

Kurze Beschreibung/Gliederung der organisatorischen Vorehrungen / Verantwortlichkeiten für das Handeln

BÜHNE	Aktivitäten/Schritte Lehrer 1 (T1) Zusammenarbeit mit anderen Lehrenden und Studienberatung	Aktivitäten / Schritte <b>Von Studierenden</b> Altersgruppe: 11-13	Aktivitäten / Schritte Lehrer 2 (T2) Zusammenarbeit mit anderen Lehrenden und Studienberatung	Aktivitäten / Schritte Lehrer 3 (T3) Zusammenarbeit mit anderen Lehrenden und Studienberatung
Ein	Vorbereitung der Schritte 1,2,3	-	Zusammenarbeit in Schritt 3	Zusammenarbeit in Schritt 3
B	Anleitung in Schritt 9	4,5,6,7,8,9,10	Unterstützung der Anleitung in Schritt 9	Unterstützung der Anleitung in Schritt 9
C	Kreative Bewertung	11	Kreative Bewertung	Kreative Bewertung
D	Beratung	12	Beratung	Beratung
E	Beratung	13 (9+12)	Beratung	Beratung
F	Organisation (SIL) STEAME im Leben	14 Treffen mit Vertretern + Besuch einer Produktionsstätte	Organisation (SIL) STEAME im Leben	Organisation (SIL) STEAME im Leben
G	Vorbereitung von Schritt 15		Zusammenarbeit in Schritt 15	Zusammenarbeit in Schritt 15
H	Beratung	16 (Wiederholung 5-11)	Support-Anleitung	Support-Anleitung
Ich	Beratung	17	Support-Anleitung	Support-Anleitung
K	Kreative Bewertung	18	Kreative Bewertung	Kreative Bewertung