



Co-funded by  
the European Union



Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

## STEAME ACADEMY

### ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ) - ΕΠΙΠΕΔΟ 1 ΦΟΙΤΗΤΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ: **Ο καιρός στην πόλη μου**

**S**



**T**



**Eng**



**A**



**M**



**Ent**



#### 1. Επισκόπηση

Τίτλος	<b>Ο καιρός στην πόλη μου</b>		
Ερώτηση ή θέμα αφόρμησης	<p>Πώς θα περιγράφατε τον καιρό στην πόλη σας;</p> <p>Πώς πιστεύετε ότι θα είναι ο καιρός τον επόμενο μήνα;</p> <p>Πιστεύετε ότι ο καιρός είναι ίδιος σε μια άλλη πόλη;</p>		
Ηλικίες, βαθμίδες, ...	10-12 ετών	Τάξεις 5-6	
Διάρκεια, χρονοδιάγραμμα, δραστηριότητες	6 ώρες	6 ώρες	6 ώρες
Ευθυγράμμιση με το πρόγραμμα σπουδών	Θερμοκρασία, φως, υπολογισμοί, αναζήτηση στο διαδίκτυο, διαχείριση απλών δεδομένων		
Συνεισφέροντες, Συνεργάτες	Ελληνική Εθνική Μετεωρολογική Υπηρεσία, Τοπικό Γραφείο της Υπηρεσίας Πολιτικής Προστασίας		
Περίληψη - Σύνοψη	<p>Οι μαθητές εισάγονται αρχικά στις βασικές έννοιες του καιρού (θερμοκρασία, χρόνος ηλιοφάνειας ανά ημέρα, υδατόπτωση) και στις αλλαγές του καιρού για κάθε εποχή από τον καθηγητή φυσικών επιστημών. Στη συνέχεια, διδάσκονται από τον καθηγητή μαθηματικών και τον καθηγητή πληροφορικής από κοινού, σχετικά με τον υπολογισμό και την ερμηνεία του μέσου όρου των μετρήσεων και πώς να το εκτελούν αυτό χρησιμοποιώντας υπολογιστικά φύλλα. Στην επόμενη φάση ο καθηγητής πληροφορικής εστιάζει στους τρόπους πραγματοποίησης αναζητήσεων για μετεωρολογικά δεδομένα στον ιστότοπο της υπηρεσίας HNMS και στη συλλογή δεδομένων. Ένας μετεωρολόγος της EMY μπορεί να εξηγήσει στους μαθητές πώς λειτουργούν οι μετεωρολογικοί σταθμοί και πώς συλλέγονται τα δεδομένα. Στο τελικό στάδιο οι μαθητές αναλύουν τα δεδομένα που συλλέγονται σχετικά με τον καιρό στην πόλη τους και σε μια άλλη πόλη της χώρας και παρουσιάζουν τη σύνοψη των δεδομένων κάνοντας επίσης πρόβλεψη για τον καιρό του επόμενου μήνα.</p>		

Αναφορές, παραθέσεις

<http://emy.gr/emy/en>

<https://poseidon.hcmr.gr/>

[http://www.emy.gr/emy/el/climatology/climatology\\_city](http://www.emy.gr/emy/el/climatology/climatology_city)

[http://www.emy.gr/emy/el/climatology/climatology\\_month](http://www.emy.gr/emy/el/climatology/climatology_month)

## 2. Πλαίσιο STEAME ACADEMY\*

Συνεργασία των εκπαιδευτικών

**Εκπαιδευτικός 1:** Εκπαιδευτικός Φυσικών Επιστημών -Εισάγει και παρουσιάζει τις θεωρητικές πτυχές των φυσικών φαινομένων που σχετίζονται με τον καιρό. Βοηθά επίσης στη σύνδεση όλων των άλλων δραστηριοτήτων μεταξύ τους, προκειμένου να διατυπωθούν τα τελικά ευρήματα, να οργανωθούν και να αναφερθούν.

**Εκπαιδευτικός 2:** Καθηγητής Μαθηματικών - Είναι υπεύθυνος/η για την εισαγωγή των μαθητών στους μαθηματικούς υπολογισμούς που απαιτούνται και στην ερμηνεία και νοηματοδότηση των αποτελεσμάτων, σε συνεργασία με τους καθηγητές φυσικών επιστημών και πληροφορικής.

**Εκπαιδευτικός 3:** Εκπαιδευτικός πληροφορικής - Εισάγει και καθοδηγεί τους μαθητές σχετικά με τη συλλογή των απαραίτητων δεδομένων από τις βάσεις δεδομένων και βοηθά στη χρήση υπολογιστικών φύλλων και λογισμικού παρουσιάσεων.

Οργάνωση STEAME in Life (SiL)

Συνάντηση με μετεωρολόγους, εκπροσώπους της EMY

Διαμόρφωση Σχεδίου Δράσης

**Βήμα 1. Θεωρητικό υπόβαθρο :** Καθορισμός των παραμέτρων που επηρεάζουν τον καιρό σε μια περιοχή (π.χ. επιφανειακή θερμοκρασία, ώρες ηλιοφάνειας, υγρασία, εποχιακές διακυμάνσεις κ.λπ.) και της έννοιας των τοπικών κλιματικών συνθηκών, μέσω μελετών περιπτώσεων και ανάλυσης πρωτογενών δεδομένων. Παραδειγματική εργασία όπως για παράδειγμα η σύγκριση των θερμοκρασιών μεταξύ δύο διαφορετικών τοποθεσιών, και πληροφορίες σχετικά με τις καιρικές συνθήκες από τη Βικιπαίδεια.

**Βήμα 2. Επέκταση των θεωρητικών γνώσεων:** Συνάντηση της τάξης με έναν μετεωρολόγο για την απόκτηση γνώσεων εμπειρογνομόνων και μια επισκόπηση του συστήματος παρακολούθησης του καιρού από μετεωρολογικούς σταθμούς της χώρας

**Βήμα 3. Διατύπωση και καθορισμός του σχεδίου εργασίας:** Ο καθηγητής φυσικών επιστημών μαζί με τον καθηγητή μαθηματικών και πληροφορικής συνεργάζονται με τους μαθητές για να καθορίσουν το έργο της συλλογής, ανάλυσης και παρουσίασης των δεδομένων και να παρουσιάσουν στους μαθητές την καθοδήγηση από κάθε καθηγητή και τα εργαλεία και την υποστήριξη που θα παρασχεθούν (εργαστήριο πληροφορικής, εργασία των μαθητών, πρόοδος των έργων, αξιολόγηση κ.λπ.)

**Βήμα 4. Εφαρμογή της γνώσης** Μαζί με τους καθηγητές Πληροφορικής και Μαθηματικών, οι μαθητές αποκτούν πρόσβαση στις πηγές συλλογής δεδομένων, συγκεντρώνουν και αναλύουν τα δεδομένα, διαμορφώνουν σταδιακά τις ερμηνείες και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας

και διατυπώνουν τις παρατηρήσεις σχετικά με τις διαφορές του καιρού μεταξύ των δύο πόλεων.

**Βήμα 5. Αξιολόγηση.** Κάθε εκπαιδευτικός ακολουθεί τις μεθοδολογίες αξιολόγησης που έχουν συμφωνηθεί, για παράδειγμα αξιολόγηση της ομαδικής εργασίας των μαθητών, των μαθηματικών δεξιοτήτων, της παρουσίας και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

\* υπό ανάπτυξη τα τελικά στοιχεία του πλαισίου

### 3. Στόχοι και μεθοδολογίες

Μαθησιακοί σκοποί και στόχοι

**Μετά την ολοκλήρωση του έργου, οι μαθητές θα πρέπει:**

- Να κατανοούν τις βασικές παραμέτρους που περιγράφουν τον καιρό σε μια περιοχή
- Να γνωρίζουν πού μπορούν να εντοπίσουν δεδομένα καιρού
- Να γνωρίζουν πώς να εκτελούν μαθηματικούς υπολογισμούς στο χαρτί και με λογισμικό υπολογιστικών φύλλων
- Να κατανοούν καλύτερα το σύστημα παρακολούθησης του καιρού
- Να αναπτύξουν καλύτερη κατανόηση του μικροκλίματος

Μαθησιακά αποτελέσματα και αναμενόμενα αποτελέσματα

**Μαθησιακά αποτελέσματα**

*Μετά την ολοκλήρωση του έργου οι μαθητές θα πρέπει:*

**Γνώσεις**

- να κατανοούν καλύτερα τις βασικές καιρικές παραμέτρους
- Να γνωρίζουν βασικές πληροφορίες σχετικά με την παρακολούθηση του καιρού
- Να κατανοήσουν καλύτερα τις διαφορές στον καιρό σε τοπικό επίπεδο

**Δεξιότητες**

- Αναζήτηση δεδομένων σε επιγραμμικές βάσεις δεδομένων
- Εντοπισμός πληροφοριών στο διαδίκτυο
- Εκτέλεση μαθηματικών υπολογισμών (μέσος όρος, εύρος)
- Καλύτερη χρήση υπολογιστικών φύλλων και λογισμικού παρουσιάσεων
- Καλύτερες δεξιότητες επικοινωνίας και παρουσίασης

**Στάσεις**

- Ανάπτυξη του ενδιαφέροντος για τον καιρό
- ανάπτυξη ενδιαφέροντος για την κλιματική αλλαγή και τη διατήρηση του περιβάλλοντος

**Αναμενόμενα αποτελέσματα**

*Παρουσιάσεις που περιέχουν δεδομένα καιρού και συμπεράσματα  
Φύλλα δεδομένων με υπολογισμούς  
Προφορική παρουσίαση της περίληψης των αποτελεσμάτων*

Προηγούμενες γνώσεις και Προαπαιτούμενα

**Προηγούμενες γνώσεις - δεξιότητες:**

Βασικοί μαθηματικοί υπολογισμοί  
Βασική χρήση της σουίτας εφαρμογών γραφείου (Microsoft Office, Libre office ή

ισοδύναμο)  
Εργασία σε ομάδες  
Δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας

**Προαπαιτούμενα:**

Εργαστήριο με πρόσβαση στο διαδίκτυο  
Σουίτα γραφείου (παρουσιάσεις, λογιστικά φύλλα)  
Πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης  
Εξοπλισμός παρουσίασης (βιντεοπροβολέας/οθόνη παρουσίασης)

Κίνητρα, Μεθοδολογία,  
Στρατηγικές,  
Υποστήριξη

**Κίνητρα**

Διάλογος για τον καιρό και την κλιματική αλλαγή  
Αποτελέσματα του έργου που μπορούν να εφαρμοστούν σε τοπικό πλαίσιο

**Μεθοδολογία**

Προσέγγιση βασισμένη σε έργο που προϋποθέτει τη συνεργασία μεταξύ των καθηγητών φυσικών επιστημών, μαθηματικών και πληροφορικής και την ομαδική εργασία των μαθητών στο σχέδιο για τον τοπικό καιρό.

**Στρατηγικές**

Μάθηση με βάση το έργο.  
Εργασία σε μικρές ομάδες.  
Καθοδηγούμενη ανακάλυψη  
Αυτόνομη εργασία

**Υποστήριξη**

Καθοδήγηση και συμβουλευτική  
Πρόσθετες πηγές πληροφοριών  
Πρόσβαση σε εργαστήριο υπολογιστών και υποστήριξη  
Συνεργατική ανάπτυξη προϊόντων και μεθόδων αξιολόγησης

#### 4. Προετοιμασία και μέσα

Προετοιμασία,  
Διευθέτηση χώρου,  
Συμβουλές  
αντιμετώπισης  
προβλημάτων

Ο καθηγητής που είναι κυρίως υπεύθυνος για το έργο είναι ο καθηγητής Φυσικών Επιστημών.

Ο καθηγητής Φυσικών Επιστημών συζητά με τους καθηγητές Μαθηματικών και Πληροφορικής τους στόχους και την ιδέα του έργου και τα βήματα υλοποίησης. Αρχικά αποκτά πρόσβαση στις πηγές πληροφοριών και μαζί με τους άλλους εκπαιδευτικούς καθορίζουν το χρονοδιάγραμμα της παρέμβασής τους. Ετοιμάζει μία παρουσίαση του έργου που περιέχει επίσης τις πληροφορίες από τους άλλους δύο εκπαιδευτικούς. Όλοι έχουν προκαταρκτική πρόσβαση στις πηγές πληροφοριών. Προετοιμάζει τις πρώτες παρουσιάσεις του θεωρητικού υπόβαθρου και επικοινωνεί με τους εξωτερικούς συμμετέχοντες από την Εθνική Μετεωρολογική Υπηρεσία για να κανονίσει τη συνάντηση. Όλοι οι εκπαιδευτικοί αποφασίζουν από κοινού για το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου.

Πόροι, Εργαλεία, Υλικά,  
Επισυναπτόμενα,  
Εξοπλισμός

Για την υλοποίηση του έργου οι μαθητές εργάζονται στην τάξη τους και στο εργαστήριο υπολογιστών.

## Τάξη

Χρειάζεται ένας υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο, εφαρμογές γραφείου και εφαρμογές τηλεδιάσκεψης και εξοπλισμός παρουσίασης για την παρουσίαση των νέων εννοιών, την παρουσίαση των εργασιών των μαθητών και την επικοινωνία με τους εξωτερικούς φορείς.

## Εργαστήριο πληροφορικής

Στο εργαστήριο οι μαθητές θα εργαστούν σε ομάδες για την πρόσβαση σε διαδικτυακές πηγές και για τη συλλογή, ανάλυση και παρουσίαση των δεδομένων. Για το λόγο αυτό απαιτούνται υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο και εγκατεστημένες εφαρμογές γραφείου.

## Εκπαιδευτικοί πόροι και υλικό

Εκτός από τις παρουσιάσεις των καθηγητών, οι πρόσθετοι εκπαιδευτικοί πόροι και υλικά περιλαμβάνουν φυσικούς χάρτες και διαδικτυακούς χάρτες (Google Maps/Earth).

Βίντεο:

- <https://www.youtube.com/watch?v=XxELVix36tl>
- <https://www.youtube.com/watch?v=nNmWAo0kDGk>
- [https://www.youtube.com/watch?v=0geUS\\_j3gis](https://www.youtube.com/watch?v=0geUS_j3gis)

Υγιεινή και Ασφάλεια

Δεν υπάρχουν ιδιαίτερες ανησυχίες ή προφυλάξεις για την υγεία και την ασφάλεια, καθώς το έργο υλοποιείται εντός της σχολικής μονάδας.

## 5. Εφαρμογή

Μαθησιακές δραστηριότητες, Διαδικασίες, Αναστοχασμοί

Το σχέδιο αυτό αναπτύχθηκε με την υπόθεση ότι εκτείνεται σε 6 ώρες μελέτης με βάση ένα μάθημα 45 λεπτών. Τα μαθήματα πραγματοποιούνται μία φορά την εβδομάδα στο πλαίσιο πρόσθετων δραστηριοτήτων στο δημοτικό σχολείο. Ο επικεφαλής εκπαιδευτικός (εκπαιδευτικός Φυσικών Επιστημών -Τ1) συμμετέχει σε όλα τα μαθήματα, ενώ ο εκπαιδευτικός Μαθηματικών (Τ2) και ο εκπαιδευτικός Πληροφορικής στον καθορισμό των σταδίων του σχεδίου κατά τη διάρκεια της υλοποίησης και μετά από την οργάνωση και τον προγραμματισμό του σχεδίου.

Μάθημα 1

Τ1

15 λεπτά παρουσίαση του έργου στους μαθητές και ανάπτυξη κινητοποιήσης μαθητών

T1,T2,T3

10 λεπτά παρουσίαση του τρόπου συνεργασίας

T1, T2, T3

20 λεπτά ορισμός του έργου και συμφωνία για την αξιολόγηση με τους μαθητές

## Μάθημα 2

T1

25 λεπτά παρουσίαση σχετικά με τον καιρό και τις βασικές μετεωρολογικές παραμέτρους

10 λεπτά συζήτηση και συμπέρασμα σχετικά με την αλληλεπίδραση των παραμέτρων

10 λεπτά δημιουργία ομάδας και επιλογή πόλης

## Μάθημα 3

T1, T3

30 λεπτά έρευνα στο διαδίκτυο για πληροφορίες και δεδομένα καιρού και εξοικείωση με τη χρήση της βάσης δεδομένων της Εθνικής Μετεωρολογικής Υπηρεσίας για την απόκτηση καιρικών δεδομένων

T1,T2,T3

15 λεπτά καθοδήγηση για τα επόμενα βήματα

## Μάθημα 4

T1,T2,T3

25 λεπτά ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων

20 λεπτά συνάντηση με εκπρόσωπο της Εθνικής Μετεωρολογικής Υπηρεσίας

## Μάθημα 5

T1,T2,T3

15 λεπτά συζήτηση των ευρημάτων και των παρεχόμενων ερμηνειών

30 λεπτά εργασία σε ομάδες για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων

## Μάθημα 6

T1,T2,T3

	<p>15 λεπτά οριστικοποίηση των παρουσιάσεων</p> <p>15 λεπτά παρουσίαση των αποτελεσμάτων από κάθε ομάδα</p> <p>15 λεπτά ολοκλήρωση του έργου και αξιολόγηση</p>
Αξιολόγηση	<p>Η αξιολόγηση βασίζεται στο τελικό προϊόν των μαθητών και πραγματοποιείται από τους 3 καθηγητές και τους μαθητές της άλλης ομάδας, με βάση τα συμφωνηθέντα κριτήρια.</p>
Παρουσίαση - Αναφορά - Διαμοιρασμός	<p>Το τελικό αποτέλεσμα της εργασίας παρουσιάζεται στους 3 καθηγητές και στους μαθητές της άλλης ομάδας. Μπορούν επίσης να παρευρίσκονται και άλλοι συμμετέχοντες, όπως μαθητές από άλλη τάξη.</p>
Επεκτάσεις - Άλλες πληροφορίες	<p>Τα αποτελέσματα μπορούν να παρουσιαστούν σε μαθητές άλλων τάξεων</p> <p>Το έργο μπορεί να επεκταθεί στην ανάλυση του μικροκλίματος</p>

**STEAME ACADEMY Πρωτότυπο/Οδηγός για τη μάθηση και τη δημιουργικότητα Προσέγγιση**  
Διαμόρφωση σχεδίου δράσης

*Σημαντικά βήματα της μαθησιακής προσέγγισης STEAME:*

**ΣΤΑΔΙΟ I: Προετοιμασία από έναν ή περισσότερους εκπαιδευτικούς**

1. Διατύπωση αρχικών σκέψεων σχετικά με τους θεματικούς τομείς/περιοχές που πρέπει να καλυφθούν
2. Σύνδεση με την πραγματικότητα του ευρύτερου περιβάλλοντος / εργασία / επιχειρήσεις / γονείς / κοινωνία / περιβάλλον / ηθική
3. Ηλικιακή ομάδα-στόχος των μαθητών - Σύνδεση με το επίσημο πρόγραμμα σπουδών - Καθορισμός στόχων και σκοπών
4. Οργάνωση των εργασιών των εμπλεκόμενων μερών - Ορισμός Συντονιστή - Χώροι εργασίας κ.λπ.

**ΣΤΑΔΙΟ II: Διαμόρφωση σχεδίου δράσης (Βήματα 1-18)**

Προετοιμασία (από τους εκπαιδευτικούς)

1. Σύνδεση με τον πραγματικό κόσμο - Αναστοχασμός
2. Κινητοποίηση - Κίνητρα
3. Διατύπωση ενός προβλήματος (ενδεχομένως σε στάδια ή φάσεις) που προκύπτει από τα παραπάνω

Ανάπτυξη (από τους μαθητές) - Καθοδήγηση και αξιολόγηση (στο 9-11, από τους εκπαιδευτικούς)

4. Ανάπτυξη υποβάθρου- Αναζήτηση / Συγκέντρωση πληροφοριών
5. Απλοποίηση του ζητήματος - Διαμόρφωση του προβλήματος σε έναν περιορισμένο αριθμό απαιτήσεων
6. Διατύπωση περίπτωσης - Σχεδιασμός - προσδιορισμός υλικών για οικοδόμηση / ανάπτυξη / δημιουργία
7. Κατασκευή - Ροή εργασιών – εφαρμογή των project
8. Παρατήρηση -Πειραματισμός - Αρχικά συμπεράσματα
9. Τεκμηρίωση - Αναζήτηση θεματικών περιοχών (πεδία TN) που σχετίζονται με το υπό μελέτη θέμα - Επεξήγηση με βάση τις υπάρχουσες θεωρίες ή/και τα εμπειρικά αποτελέσματα
10. Συγκέντρωση αποτελεσμάτων/πληροφοριών με βάση τα σημεία 7, 8, 9
11. Πρώτη ομαδική παρουσίαση από τους μαθητές

Διαμόρφωση και αποτελέσματα (από τους μαθητές) - Καθοδήγηση και αξιολόγηση (από τους εκπαιδευτικούς)

12. Διαμόρφωση μοντέλων STEAME για την περιγραφή / αναπαράσταση / απεικόνιση των αποτελεσμάτων
13. Μελέτη των αποτελεσμάτων στο σημείο 9 και εξαγωγή συμπερασμάτων, χρησιμοποιώντας το σημείο 12

14. Εφαρμογές στην καθημερινή ζωή - Προτάσεις για την ανάπτυξη του σημείου 9 (Επιχειρηματικότητα - SIL ημέρες)

Ανασκόπηση (από εκπαιδευτικούς)

15. Επανεξέταση του προβλήματος και επανεξέταση και υπό περισσότερο απαιτητικές συνθήκες

Ολοκλήρωση έργου (από τους μαθητές) - Καθοδήγηση και αξιολόγηση (από τους εκπαιδευτικούς)

16. Επανάληψη των βημάτων 5 έως 11 με πρόσθετες ή νέες απαιτήσεις όπως διατυπώνονται στο σημείο 15  
 17. Διερεύνηση - Μελέτες περιπτώσεων - Επέκταση - Νέες θεωρίες - Έλεγχος νέων συμπερασμάτων  
 18. Παρουσίαση συμπερασμάτων - Τακτικές επικοινωνίας.

### **ΣΤΑΔΙΟ III: STEAME ACADEMY Δράσεις και συνεργασία σε δημιουργικά έργα για μαθητές σχολείων**

**Τίτλος του έργου: Ο καιρός στην πόλη μου**

Σύντομη περιγραφή/προγραμματισμός των οργανωτικών διευθετήσεων/αρμοδιοτήτων για δράση

<b>ΣΤΑΔΙΟ</b>	<b>Δραστηριότητες/Βήματα</b>	<b>Δραστηριότητες /Βήματα</b>	<b>Δραστηριότητες /Βήματα</b>
<b>Ο</b>	Εκπαιδευτικός 1 (T1) Συνεργασία με τον T2 και καθοδήγηση των μαθητών	<b>Από Μαθητές</b> Ηλικιακή ομάδα: ____	Εκπαιδευτικός 2 (T2) Συνεργασία με T1 και καθοδήγηση των μαθητών
A	Προετοιμασία των βημάτων 1,2,3, 4,5	Συνεργασία στα βήματα 3,4,5	Συνεργασία στα βήματα 3,4,5
B	Καθοδήγηση και υποστήριξη στα βήματα 4-10	Καθοδήγηση και υποστήριξη στα βήματα 4-10	Καθοδήγηση και υποστήριξη στα βήματα 4-10
C	Δημιουργική αξιολόγηση	Δημιουργική αξιολόγηση	Δημιουργική αξιολόγηση
D	Καθοδήγηση και υποστήριξη	Καθοδήγηση και υποστήριξη	Καθοδήγηση και υποστήριξη
E	Καθοδήγηση και υποστήριξη	Καθοδήγηση και υποστήριξη	Καθοδήγηση και υποστήριξη
F	Οργάνωση STEAME στην καθημερινή ζωή (SIL)	Οργάνωση STEAME στην καθημερινή ζωή (SIL)	Οργάνωση STEAME στην καθημερινή ζωή (SIL)
G	Προετοιμασία για το βήμα 15		
H	Καθοδήγηση και υποστήριξη	Καθοδήγηση και υποστήριξη	Καθοδήγηση και υποστήριξη
I	Αξιολόγηση	Αξιολόγηση	Αξιολόγηση