

D5.3

Програма за сертифициране на STEAME учители- фасилитатори

**STEAME ПЪТЕВОДИТЕЛ КЪМ СЕРТИФИЦИРАНЕТО**

**Отказ от отговорност**

Финансирано от Европейския съюз. Изказаните възгледи и мнения обаче са тези на автора(ите) и не непременно отразяват позициите на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

***ПЪТЯТ***

Сертифицирането на STEAME учител- фасилитатор под формата на микро-кредит е налично и се предлага от Европейската федерация на академиите за учители – фасилитатори по STEAME. Това е част от развитието на проекта STEAME-Academy. Пътят към сертифицирането включва изучаването на 14 модула/работилници, които подкрепят рамката на компетенциите за STEAME учител- фасилитатори, сътрудничество поне с още един активно работещ учител или ученик, съвместно създаване на план за учене и креативност по STEAME и неговото внедряване сред ученици. При изпълнение на стъпките по пътя към сертифицирането, кандидатите трябва да представят доклад както към регионалната STEAME академия в тяхната страна или регион (ако съществува такава), така и в случай, че няма регионална академия, той може да бъде подаден директно към Европейската федерация на академиите за учители – фасилитатори по STEAME. Докладът включва разсъждения върху елементите от модулите, използвани при създаването, обратна връзка от учениците, самооценка с помощта на рубриката за сертифициране по STEAME, деклариране на нивото на постижение за всеки дескриптор на компетенцията, представяне на доказателства и подписана декларация от всеки съкандидат, както е посочено в приложение 1. Онлайн заявката е налична на сайта на Федерацията (www.federation-steame-academies.eu). Също така, ако е необходимо, е налична ръчна форма за подаване, предназначена за офлайн подготовка. Формулярът за ръчна заявка е показан по-долу. Примерен сертификат е посочен в приложение 2. Менторска система е също налична чрез сайта на Федерацията.



**A close-up of a logo

AI-generated content may be incorrect.**

**www.federation-steame-academies.eu** [**www.steame-academy.eu**](http://www.steame-academy.eu)

**Blue text on a black background

AI-generated content may be incorrect.**

**Европейски сертификат за преподавател в STEAME**

**под формата на микрокредити**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Процедура по подаване на заявката на ръка**

**(Шаблон за доклад)**

**ИМЕНА НА КАНДИДАТИТЕ СЪСЪЗДАТЕЛИ (минимум 2):**

1.1.

| Име |
| --- |
| Фамилия |
| Предмет, който преподавате или очаквате да преподавате |
| Степен/година, на която преподавате или очаквате да преподавате: |
| Училище или университет или друго |
| Град и държава: |
| Имейл |

1.2.

| Име |
| --- |
| Фамилия |
| Предмет, който преподавате или очаквате да преподавате |
| Степен/година, на която преподавате или очаквате да преподавате: |
| Училище или университет или друго |
| Град и държава: |
| Имейл |

1.3.

| Име |
| --- |
| Фамилия |
| Предмет, който преподавате или очаквате да преподавате |
| Степен/година, на която преподавате или очаквате да преподавате: |
| Училище или университет или друго |
| Град и държава: |
| Имейл |

(вмъкнете още таблици, ако е необходимо)

**2. Заглавие на плана за обучение и творчество на STEAME (L&C план), който създадохте**

|  |
| --- |

**3. Прикачете копие от вашия L&C план в pdf.**

За всеки модул за обучение в платформата [www.federation-steame-academies.eu](http://www.federation-steame-academies.eu) пишете

елементи, които сте включили във вашия L&C план. (Максимум 50 думи на модул).

**Модул 1:**

|  |
| --- |

**Модул 2:**

|  |
| --- |

**Модул 3:**

|  |
| --- |

**Модул 4:**

|  |
| --- |

**Модул 5:**

|  |
| --- |

**Модул 6:**

|  |
| --- |

**Модул 7:**

|  |
| --- |

**Модул 8:**

|  |
| --- |

**Модул 9:**

|  |
| --- |

**Модул 10:**

|  |
| --- |

**Модул 11:**

|  |
| --- |

**Модул 12:**

|  |
| --- |

**Модул 13:**

|  |
| --- |

**Модул 14:**

|  |
| --- |

**4. Дати, на които сте приложили плана за L&C с ученици**

|  |
| --- |

**5. Брой ученици, които сте имали в изпълнението**

|  |
| --- |

**6. Приложете снимки и видео от изпълнението**

**7. Декларация за отговорност за предоставените материали**

Всеки кандидат кандидат трябва да подпише и представи декларацията, намираща се в ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**8. Отчитане на обратна връзка от учениците с помощта на предложените въпроси. Отговорите на учениците трябва да бъдат анонимни.**

-Въпросите за учениците са изброени в 8.1

-Прикачете редови данни в Excel от отговорите

-Напишете своите разсъждения относно обратната връзка тук по-долу.

Учител/Кандидат 1:

|  |
| --- |

Учител/Кандидат 2:

|  |
| --- |

Учител/Кандидат 3:

|  |
| --- |

Въведете още кандидати, ако е необходимо.

**8.1 Въпроси към учениците**

На въпросите може да се отговори по скала от 1 до 5, където 1 = напълно несъгласен и 5 = напълно съгласен

#### Област 1. Контекстуализиране на проекти в STEAME (Компетенции 1, 2, 3)

* 1. Проектът беше свързан със ситуации от реалния живот или проблеми в моята среда.
  2. Този проект ми помогна да разбера по-добре как знанията на STEAME се прилагат в ежедневния живот или професионални контексти.

#### Област 2. Методологични аспекти на проекти в STEAME (Компетенции 4, 5, 6)

* 1. Предоставените инструкции бяха ясни и достатъчни, за да разработя проекта с моите съученици независимо и ефективно.
  2. Дейностите и стратегиите, използвани от учителя, ми помогнаха да работя в екип и да развия умения за решаване на проблеми.

#### Област 3. Ученическа агенция в преподаването на STEAME PBL (Компетенции 7, 8, 9)

* 1. Имах възможност да вземам решения за това как да подходя или да развия проекта.
  2. Този проект ми помогна да подобря способността си да разсъждавам върху собственото си обучение.

#### Област 4. Устойчивост на PBL, приложен към STEAME (Компетенции 10, 11, 12)

* 1. Този проект засили интереса ми да продължа да научавам за теми, свързани със STEAME в бъдеще.
  2. Имах възможността да споделя резултатите от проекта си с други ученици, учители или общността.

**9. Отговорете по-долу как отговаряте на дескрипторите на нивото. Добавете отговора си в дясната колона** .

## **Област 1: Контекстуализация на проекти в STEAME**

**Област 1. Рубрика за оценка**

| **Компетентност / ниво** | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** | **Самооценете своето ниво, като въведете 3-цифрения код** | **Поддръжка Отговор от кандидатите**  **Максимум 50 думи на ред с критерии** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентност 1.** Проектиране и внедряване на контекстно обвързани проекти на STEAME | Частична интеграция на проекти на STEAME в културата на училището, с някои несъответствия | 1.2.1  Проектите на STEAME са напълно интегрирани в културата на училището, съобразени със съществуващите практики и ценности. | 1.3.1  Проектите на STEAME са не само интегрирани, но и са движещи сили в училищната култура, вдъхновяващи непрекъснати иновации и подобрения. |  |  |
| 1.1.2  Случайно участие на външни актьори, като ролите и приносите са само свободно дефинирани. | 1.2.2  Редовно включване на външни участници с ясно дефинирани роли и значим принос към проектите. | 1.3.2  Обширно сътрудничество с широк набор от външни участници, което води до новаторски инициативи и партньорства, които надхвърлят традиционните граници. |  |  |
| **Мин.-макс. резултат** | 7 |  | 11 |  |  |
| **Компетентност 2.** Обмисляне на формалните образователни стандарти в проектите на STEAME | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** |  |  |
| 2.1.1.  Основно разбиране на стандартите за формално образование и опити за привеждане в съответствие на STEAME проекти с тях. | 2.2.1.  Основно разбиране на стандартите за формално образование и до известна степен съгласува проектите на STEAME с тях. | 2.3.1.  Изключително владеене на стандартите за формално образование, включването им безпроблемно в проектирането и изпълнението на проекта. |  |  |
| 2.1.2.  Проектите на STEAME имат основни връзки със стандартите, но им липсва подробно съответствие. | 2.2.2.  Проектите STEAME показват съответствие със стандартите, но понякога има пропуски в покритието на съдържанието. | 2.3.2.  Проектите са иновативни, въвеждат нови подходи към преподаването и ученето, като същевременно са в съответствие със стандартите. |  |  |
| **Мин.-макс. резултат** | 9 |  | 13 |  |  |
| **Компетентност 3.** Мониторинг на STEAME проекти и докладване | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** |  |  |
| 3.1.1.  Ограничена способност за предвиждане на потенциални отклонения на проекти на STEAME | 3.2.1.  Солидна способност за предвиждане на потенциални отклонения на проекти на STEAME и проактивни планове за справяне с тях | 3.3.1.  Солидна способност за предвиждане на потенциални отклонения, прилагане на новаторски и новаторски стратегии за справяне с тях |  |  |
| 3.1.2.  Интуитивно прилагане на основните мерки за наблюдение | 3.2.2.  Възможност за избор на най-подходящата стратегия за наблюдение за всеки STEAME проект | 3.3.2.  Възможност за избор на най-подходящата стратегия за мониторинг за всеки STEAME проект и може да обоснове избора |  |  |
| 3.1.3.  Възможност за неофициално докладване за напредъка на проектите на STEAME, предоставяйки основна представа | 3.2.3.  Предоставя изчерпателни доклади за развитието на проекти на STEAME, доколкото те включват различни източници на доказателства и известно ниво на анализ | 3.3.3.  Предоставя изчерпателни доклади за разработването на проекти на STEAME, доколкото те включват различни източници на доказателства и систематичен анализ, предоставяйки не само подробни прозрения, но и приложими препоръки за непрекъснато подобряване |  |  |
| Мин.-макс. резултат | 18 |  | 24 |  |  |

## **Област 2: Методологични аспекти на проекти в STEAME**

**Област 2. Рубрика за оценка**

| **Компетентност / ниво** | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** | **Самооценете своето ниво, като въведете 3-цифрения код** | **Поддръжка Отговор от кандидатите**  **Максимум 50 думи на ред с критерии** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция 4:** Вграждане на обучението в действително интердисциплинарни проекти на STEAME | 4.1.1.  Проектите интегрират най-малко два STEAME предмета с ограничено взаимодействие между STEAME дисциплини | 4.2.1.  Проектите интегрират два или повече STEAME предмета с взаимодействие между STEAME дисциплини | 4.3.1  Проектите интегрират два или повече STEAME предмета със значителни взаимодействия между STEAME дисциплини |  |  |
| 4.1.2.  Дисциплините, представени в проекта, особено изкуствата и предприемачеството, добавят стойност към обучението на учениците. | 4.2.2.  Дисциплините, представени в проекта, особено изкуствата и предприемачеството, добавят голяма стойност към обучението на учениците. | 4.3.2.  Проектът показва задълбочено разбиране на дисциплините, представени в него, особено на изкуствата и предприемачеството, и те са адресирани по начин, който добавя много стойност към обучението на учениците. |  |  |
| 4.1.3.  Проектите показват признаци на участие на ученици в проектирането, разработването и конструирането на практически решения на проблем. | 4.2.3  Проектите показват умерено ниво на участие на учениците в проектирането, разработването и конструирането на практически решения на проблем. | 4.3.3.  Проектите показват умерено ниво на участие на учениците в проектирането, разработването и конструирането на практически решения на проблем. |  |  |
| **Мин.-макс. резултат** | 21 |  | 27 |  |  |
| **Компетенция 5:** Насочване на обучението на ученици в проекти на STEAME | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** |  |  |
| 5.1.1.  Основни опити за опора на обучението на учениците чрез дейности, подобни на проекти. | 5.2.1  Умело използване на различни техники за опора за подпомагане на обучението на учениците в проекти на STEAME. | 5.3.1.  Овладяване на различни техники за опора, осигуряващи високоефективна подкрепа за обучението на учениците в проекти на STEAME. |  |  |
| 5.1.2.  Стратегиите за опора са ограничени по обхват и може да не подкрепят ефективно всички ученици. | 5.2.2.  Стратегиите за опора са съобразени с индивидуалните и груповите нужди, като осигуряват ефективна подкрепа за всички ученици. | 5.3.2.  Стратегиите за опора са персонализирани, диференцирани и безпроблемно интегрирани в проекти на STEAME, насърчавайки високи нива на ангажираност и разбиране на учениците. |  |  |
| 5.1.3.  Ограничена адаптивност в отговор на различни учебни нужди на учениците | 5.2.3.  Адаптивност при реагиране на предизвикателства, коригиране на методите за опора въз основа на напредъка на учениците и обратната връзка. | 5.3.3.  Изключителна адаптивност и чувствителност към разнообразните нужди на учениците, създаване на приобщаваща и овластяваща учебна среда за всички ученици. |  |  |
| **Мин.-макс. резултат** | 24 |  | 30 |  |  |
| **Компетенция 6:** Поддържайте проекти на STEAME с правилната учебна среда и ресурси | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** |  |  |
| 6.1.1.  Проектите включват основни дейности за сътрудничество в класната стая, като групова дискусия, партньорска проверка или мозайка | 6.2.1.  Проектите включват разнообразни и добре структурирани дейности за сътрудничество, които са в съответствие с учебните цели и ангажират всички ученици. | 6.3.1.  Проектите STEAME са оформени в трансформираща учебна среда, където сътрудничеството е основен аспект, насърчавайки креативността, критичното мислене и взаимната подкрепа между ученици, учители и други организации. |  |  |
| 6.1.2.  Съвместните дейности имат известно ниво на дълбочина или интеграция с учебната програма. | 6.2.2.  Проектите насърчават работата в екип, комуникацията и уменията за решаване на проблеми сред учениците, улеснявайки положителна и приобщаваща среда за сътрудничество. | 6.3.2.  Проектите насърчават работата в екип, комуникацията и уменията за решаване на проблеми сред учениците, сред групи от ученици и учителите, както и сред учениците и други участници извън училище, като по този начин улесняват положителна и приобщаваща среда за сътрудничество. |  |  |
| 6.1.3.  Демонстрира желание за учене и проучване на сътрудничество с други учители и/или организации извън училището, въпреки че изпълнението може да е ограничено. | 6.2.3.  Ангажира се със заинтересовани страни, като родители, експерти или членове на общността, за обогатяване на преживяванията за съвместно обучение и разширяване на перспективите на учениците | 6.3.3.  Активно си сътрудничи с широк кръг от заинтересовани страни, насърчавайки партньорства, организирайки съвместни събития и създавайки подкрепяща мрежа, която подобрява учебния опит и възможности на учениците. |  |  |
| **Мин.-макс. резултат** | 27 |  | 33 |  |  |

## **Област 3: Ученическа агенция в преподаването на STEAME PBL**

**Област 3. Рубрика за оценка**

| **Компетентност / ниво** | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** | **Самооценете своето ниво, като въведете 3-цифрения код** | **Поддръжка Отговор от кандидатите**  **Максимум 50 думи на ред с критерии** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция 7: Включване на ученици в проекти на STEAME** | 7.1.1.  Частично участие на учениците при определяне на проекта за разработване. | 7.2.1.  Значително участие на учениците в определянето на проекта, който ще бъде разработен. | 7.3.1.  Много съществено участие на учениците в определянето на проекта, който ще бъде разработен. |  |  |
| 7.1.2.  Идентифициране до известна степен на интересите на учениците около проектите на STEAME. | 7.2.2.  Идентифициране до известна степен на интересите на учениците около STEAME с различни методи и техники. | 7.3.2.  Идентифициране и организиране на интересите на учениците около STEAME с широк набор от методи и техники. |  |  |
| 7.1.3.  Частично изслушване на предложенията на учениците. | 7.2.3.  Отчитане на предложенията на учениците в някои части на проекта. | 7.3.3.  Проактивно разглеждане на предложенията на учениците към проекта и подпомагане на структурирането им. |  |  |
| **Мин.-макс. резултат** | 30 |  | 36 |  |  |
| **Компетенция 8: Насърчаване на саморегулацията и метапознанието на учениците в проекти на STEAME** | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** |  |  |
| 8.1.1.  Планиране на няколко контролни точки за насърчаване на общ размисъл по време на проекта. | 8.2.1.  Планиране и задаване на няколко контролни точки за насърчаване на размисъл относно няколко аспекта на проекта през целия му период. | 8.3.1.  Планиране и задаване на няколко контролни точки за насърчаване на продуктивен размисъл относно всички важни аспекти на проекта през целия му период. |  |  |
| 8.1.2.  Споделяне на критерии за оценка с учениците след стартиране на проекта. | 8.2.2.  Своевременно споделяне на критериите за оценка с учениците. | 8.3.2.  Изграждане заедно и своевременно споделяне на критерии за оценка с учениците. |  |  |
| 8.1.3.  Насърчаване на размисъл върху напредъка в обучението към края на проекта. | 8.2.3.  Насърчаване на размисъл върху напредъка на обучението по време на напредъка на проекта и даване на обратна връзка на учениците. | 8.3.3.  Насърчаване на размисъл върху напредъка на обучението по време на напредъка на проекта, даване на обратна връзка на учениците и отделяне на време за ново метапознание и трансфер на регулиране на обучението. |  |  |
| Мин.-макс. резултат | 33 |  | 39 |  |  |
| **Компетентност 9: Ангажиране и обучаване в подкрепа на ученето** | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** |  |  |
| 9.1.1.  Свързва проектите STEAME с емоционалната област на учениците | 9.2.1.  Свързва проектите STEAME с емоционалната сфера и моралните ценности на учениците | 9.3.1.  Свързва проектите STEAME с емоционалната вселена и моралните ценности на учениците по неочакван начин |  |  |
| 9.1.2.  Задаване на няколко контролни точки по време на проекта. | 9.2.2.  Насочване на учениците при определяне на някои контролни точки по време на проекта. | 9.3.2.  Насочване на учениците при определяне на контролни точки по време на проекта по систематичен начин, като също така предоставя социални пространства за дебат и обсъждане на напредъка на проекта. |  |  |
| 9.1.3.  Насърчаване на работна среда, в която учениците могат да изразят себе си, но техните мнения и предложения не се вземат предвид. | 9.2.3.  Насърчаване на работна среда, в която учениците могат да изразят себе си и техните мнения и предложения се вземат предвид. | 9.3.3.  Насърчава и управлява безопасна среда, където всички гласове се чуват и уважават по демократичен начин. |  |  |
| Мин.-макс. резултат | 36 |  | 42 |  |  |

## **Област 4: Устойчивост на PBL, приложен към STEAME**

**Област 4. Рубрика за оценка**

| Компетентност / ниво | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** | **Самооценете своето ниво, като въведете 3-цифрения код** | **Поддръжка Отговор от кандидатите**  **Максимум 50 думи на ред с критерии** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция 10: Отразяване на представянето като фасилитатор на проект STEAME** | 10.1.1.  Интуитивно отразяване на преподавателската роля в проектите на STEAME. | 10.2.1.  Отразяване на ролята на преподаване в проекти на STEAME с чувство за цел. | 10.3.1.  Отразяване на ролята на преподаване в проекти на STEAME с чувство за цел, по систематичен начин. |  |  |
| 10.1.2.  Вземане под внимание на отрицателните аспекти на предишното представяне при дефиниране на нови проекти в STEAME. | 10.2.2.  Вземане под внимание на отрицателните, положителните и неутралните аспекти на предишното представяне при дефиниране на нови проекти в STEAME. | 10.3.2.  Вземане под внимание на отрицателните, положителните и неутралните аспекти на предишното представяне при дефинирането на нови проекти в STEAME и други аспекти, които са изиграли роля и могат да бъдат разрешени. |  |  |
| 10.1.3  Включване на ученици в размисъл и критична оценка на доставени проекти в STEAME. | 10.2.3.  Включване на ученици и други учители в отразяването и критичната оценка на преживени проекти на STEAME. | 10.3.3.  Включване на ученици, други учители и други заинтересовани страни в размисъла и критичната оценка на предоставените проекти на STEAME. |  |  |
| Мин.-макс. резултат | 39 |  | 45 |  |  |
| **Компетенция 11: Прилагане на креативност и иновация в проекти на STEAME** | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** |  |  |
| 11.1.1.  Осъзнаване, че проектите на STEAME не са иновативни по природа, но че е необходимо нестандартно мислене, за да се гарантира тяхната добавена стойност. | 11.2.1.  Нестандартно мислене, за да се гарантира добавената стойност на проектите в STEAME. | 11.3.1.  Нестандартно мислене и установяване на механизми за осигуряване на добавената стойност и устойчивост на проектите STEAME |  |  |
| 11.1.2.  Отвореност за включване на промени и модификации в дизайна, внедряването или оценката на проекти на STEAME. | 11.2.2.  Частично включване на промени в дизайна, изпълнението или оценката на проекти на STEAME. | 11.3.2.  Систематично преглеждане и включване на промени и иновации както в дизайна, така и в изпълнението и оценката на проекти на STEAME. |  |  |
| 11.1.3.  Използване на иновативни инструменти, ресурси или методи по интуитивен начин. | 11.2.3.  Използване на иновативни инструменти, ресурси или методи по разумен начин. | 11.3.3.  Проактивно търсене и използване на иновативни инструменти, ресурси или методи по разумен начин и за постоянно подобряване на учебния процес. |  |  |
| Мин.-макс. резултат | 42 |  | 48 |  |  |
| **Компетенция 12: Продължаване на ученето за проектите на STEAME и споделяне на знания** | **Ниво 1** | **Ниво 2** | **Ниво 3** |  |  |
| 12.1.1.  Овладяване на дисциплинарни и педагогически знания, получени в началното обучение. | 12.2.1.  Умерено участие в преподаването на обучителни пространства, които допълват дисциплинарните и педагогически знания, получени в първоначалното обучение. | 12.3.1.  Показва ангажимент за продължаващо обучение и участва в места за обучение. |  |  |
| 12.1.2.  Споделяне на преподавателската роля с друг колега в училището. | 12.2.2.  Популяризиране и участие в интердисциплинарни работни екипи относно проекти на STEAME в рамките на училището. | 12.3.2.  Насърчава съвместна работа за проекти на STEAME във и извън училището, с колеги, експерти и т.н. |  |  |
| 12.1.3.  Признаване на важността да бъдеш част от общности и да участваш от време на време. | 12.2.3.  Признаване на важността да бъдеш част от общности и често да участваш в тях. | 12.3.3.  Ангажиране и насърчаване на пространства за взаимодействие с други учители, общности на практика и др. |  |  |
| Мин.-макс. резултат | 45 |  | 51 |  |  |
| **ОБЩ ОБЩ РЕЗУЛТАТ** |  |  |  |  |  |

**Общ минимален резултат: 331, Общ максимален резултат: 399**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ДЕКЛАРАЦИЯ ЗА ОТГОВОРНОСТ ЗА ПРЕДСТАВЕНИ МАТЕРИАЛИ (изисква се за всички кандидати)**

Аз, долуподписаният, с настоящото декларирам, че цялата информация, предоставена в това приложение и формуляр за докладване, включително приложения план за обучение и творчество (L&C), снимки, видеоклипове и подкрепяща документация, е точна и вярна, доколкото ми е известно.

Освен това потвърждавам, че нося цялата отговорност за съдържанието и оригиналността на изпратените материали, включително, но не само, писмено съдържание, визуална документация и всякакви свързани медии. Потвърждавам, че са получени всички необходими разрешения и съгласия за използването и публикуването на снимки и видеоклипове, където е приложимо, в съответствие с насоките на процеса на сертифициране на STEAME.

Потвърждавам, че изпратените материали могат да бъдат използвани от организаторите за оценка и разпространение, като се спазват условията, посочени в насоките за кандидатстване.

**Пълно име:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
**Подпис:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
**Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ОБРАЗЕЦ НА ДИПЛОМА ЗА УВЕРЕНИЕ**

